



# 郑州大学体育学院 2022-2023 学年本科教学 质量报告

2023 年 11 月

# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 办学指导思想 .....	2
(二) 办学目标 .....	2
(三) 专业发展规划 .....	2
(四) 办学特色 .....	3
(五) 专业设置情况 .....	3
(六) 本科学生基本现状 .....	3
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍 .....	4
(二) 教学条件 .....	4
三、教学建设与改革 .....	5
(一) 专业建设 .....	5
(二) 课程建设 .....	5
(三) 教材建设 .....	5
(四) 教学改革 .....	5
(五) 课程开设情况 .....	6
(六) 实践教学 .....	6
四、专业培养能力 .....	7
(一) 体育教育专业培养能力综述 .....	6
(二) 运动训练专业培养能力综述 .....	8
(三) 武术与民族传统体育专业培养能力综述 .....	7
(四) 社会体育指导与管理专业培养能力综述 .....	7
(五) 旅游管理专业(体育旅游方向)培养能力综述 .....	8
(六) 英语专业培养能力综述 .....	8
(七) 新闻学专业(体育新闻方向) .....	8
(八) 公共事业管理专业(体育管理方向)专业培养能力综述 .....	9
(九) 音乐表演专业培养能力综述 .....	9
五、质量保障体系 .....	9
(一) 教学质量保障体系建设 .....	9
(二) 开展专业评估情况 .....	11
(三) 教学督导及评教情况 .....	12
(四) 开展教学技能竞赛情况 .....	12
六、学生学习效果 .....	12
(一) 学生学习满意度 .....	12
(二) 毕业生基本情况 .....	13
(三) 就业及情况 .....	14
(四) 用人单位对毕业生满意度情况 .....	14
七、特色发展 .....	15
(一) 办好体育专业, 培养高素质体育人才 .....	15
(二) 辐射交叉学科, 形成新的增长点 .....	16

八、需要解决的问题 .....	16
(一) 存在的主要问题 .....	16
(二) 对策 .....	16

# 郑州大学体育学院

## 2022-2023 年本科教学质量报告

郑州大学体育学院是河南省唯一一所本科高等体育院校，隶属河南省体育局主管，业务工作受河南省教育厅领导，是国家体育总局认可的全国 15 所本科体育院校之一。学院前身是成立于 1958 年的河南体育学院，1962 年因国民经济困难而停办；1984 年恢复创建河南省体育技术专科学校；1992 年并入郑州大学，更名为郑州大学体育学院（保留独立法人资格）。2002 年搬迁至河南省体育中心南区办学。2012 年 9 月，《河南省高等学校设置“十二五”规划》提出“以郑州大学体育学院为基础，申办河南体育学院。”2013 年 7 月，《河南省建设体育强省规划纲要(2013—2020 年)》提出：“以郑州大学体育学院为基础，积极申办河南体育学院，努力将其办成全国知名的高水平体育院校。”2017 年 10 月，经河南省高校设置评议委员会评议，以郑大体院为基础，申报设置河南体育学院被列入《河南省高校设置“十三五”规划》。2021 年 12 月，《河南省人民政府关于加快建设体育强省的实施意见》指出，加快郑州大学体育学院分立为河南体育学院工作。2021 年 12 月，《河南省体育局关于印发河南省“十四五”体育发展规划的通知》提出“支持郑州大学体育学院分立为河南体育学院”。

学院自 1999 年开始举办本科层次学历教育，截至目前，已经相继培养了 20 届本科生，本科毕业人数达到 3 万余人。本科教学质量和人才培养水平得到了广大学生、家长和社会各界的广泛好评。此外，学院与郑州大学体育学院（校本部）联合申办体育学一级学科硕士点，培养了 16 届硕士研究生 268 人。目前，郑州大学遴选有硕士生导师 36 名，合作招收研究生 111 人。

学院突出武术和运动训练办学特色，承办了河南省太极拳队和河南省冰雪运动队，培养了奥运冠军朱婷、贾占波、孙甜甜、李雪英、吕杨、赵学恩、李露，世界冠军宁泽涛、马建超、张振兴等知名运动员 100 余人。设立的河南省太极拳队开河南省“省队校办”先河。2022 年北京冬奥会上，学校培养的 5 名运动员精彩亮相，实现了河南冰雪竞技运动零的突破。学校运动训练专业学生杨浩作为全国大学生唯一代表参加 2023CUBA 全明星周末扣篮大赛并勇夺冠军，实现河南篮球历史性突破。运动训练专业毕业生张志磊勇夺世界拳击组织重量级过度拳王金腰带，实现了我国重量级拳击历时性突破。

近年来，学院高度重视教学工作，注重优势学科和特色专业建设，以立德树人为根本，以人才培养为核心，形成了特色鲜明的教学、科研、训练三位一体的

应用型本科人才培养体系，在体育强省、体育河南和健康中原建设过程中发挥了重要的支撑作用。

## **一、本科教育基本情况**

### **（一）办学指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育事业、体育事业发展的重要论述，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持党对学校工作的全面领导，坚定不移贯彻新发展理念，以“办好人民满意的教育”为目标，以“为党育人、为国育才”为使命，以“立德树人、兴体报国”为己任，不断加强和改进党的建设，深入推进治理体系和治理能力现代化，全面提升人才培养质量、科技创新能力和服务经济社会发展水平，为体育强国和现代化河南建设做出应有的贡献。

### **（二）办学目标**

学校立足河南，面向全国，逐步确立“一体、两翼、多点”的办学格局，教学、科研、训练“三位一体”办学特色更加鲜明，“高等学校+项目学院”办学模式日趋完善，学科专业、师资队伍、校园环境建设取得新成绩，人才培养质量、科学研究水平、文化传承创新、竞赛训练实力持续提升，服务国家重大战略和经济社会发展能力显著增强，在河南高等院校和全国体育院校中的知名度、美誉度、影响力明显提升，努力建成省内一流、全国知名、特色鲜明集教学、科研、训练为一体的应用型本科院校。

### **（三）专业发展规划**

根据河南省高等教育结构调整和发展规划的要求，主动适应河南省经济社会发展的需要，优化资源配置，形成以体育学学科为主干的学科体系，文学、管理学、艺术学等多学科互相渗透、协调发展。“十三五”期间学院专业建设的任务重点放在“优化专业结构，提升专业品质，充实专业内涵”上，按照准确定位、突出优势、特色发展、新兴交叉、社会急需的原则和思路，持续提升专业建设水平，增强专业适应能力，扩大优质教学资源的辐射面，努力保持优势专业在河南省的领军地位。“十四五”期间，学校紧紧围绕教育事业发展的定位与要求，巩固完善应用技术型本科人才培养目标，牢固树立“学科建设是魂、专业建设是根”的教育教学理念，努力强化“基础夯实、内涵提升、特色发展、重点突破”的指导方针，不断促进学科专业建设在“人才培养、科学研究、服务社会、文化传承”四个方面的有机结合与统一，着力推进建设适应新时代教育发展要求的高质量人

才培养体系。

#### （四）办学特色

经过多年的建设与发展，我校已逐渐形成了自己的办学特色，即：坚持培养专业技能突出、综合素质过硬的复合型体育人才定位，以培养体育师资为主导，培养高水平运动员为亮点，拓展体育新闻、体育管理、体育旅游、体育英语和体育舞蹈等专业方向，依托太极拳、冰雪项目等国家级和省级高水平运动队，依托国家社会体育指导员培训基地，为河南省学校体育、竞技体育和社会体育服务，彰显“教学、科研、训练”三结合的特色优势。

#### （五）专业设置情况

我校现有体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、社会体育指导与管理、新闻学（体育新闻）、公共事业管理（体育管理）、旅游管理（体育旅游）、英语（体育外事）、音乐表演（体育表演）等9个本科专业；涵盖教育学、文学、管理学和艺术学4大学科门类，涵盖体育学（0403）、外国语言文学（0502）、新闻传播学（0503）、工商管理（1202）、公共管理（1204）和音乐与舞蹈学（1302）6个一级学科。（见表1）

表1 郑州大学体育学院学科与专业设置一览表

学科门类	专业类别	专业名称
教育学	体育学类	体育教育
		运动训练
		武术与民族传统体育
		社会体育指导与管理
文学	外国语言文学类	英语（体育英语方向）
	新闻传播学类	新闻学（体育新闻方向）
管理学	旅游管理类	旅游管理（体育旅游方向）
	公共管理类	公共事业管理（体育管理方向）
艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演（体育表演/中国舞蹈方向）

#### （六）本科学子基本现状

2022-2023 学年，学院全日制在校本科生 6252 人，教育学学科本科生共 4528 人，其中体育教育专业本科生 907 人、运动训练专业本科生 2509 人、武术与民族传统体育专业本科生 547 人、社会体育指导与管理专业本科生 565 人；文学学科本科生共 675 人，其中英语专业（体育英语方向）本科生 398 人、新闻学专业（体育新闻方向）本科生 277 人；管理学学科本科生共 501 人，其中旅游管理专业（体育旅游方向）本科生 191 人、公共事业管理专业（体育管理方向）本科生 310 人；艺术学学科音乐表演专业（体育表演方向）本科生 548 人。本科生占全日制在校

生比例为 100%。本科生源质量上，2023 年各专业生源充足，生源较稳定。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

教师是教育高质量发展的第一资源，郑州大学体育学院现有专任教师 361 人，生师比为 16.96:1。学科结构上，专任教师以教育学（体育）学科为主，涵盖了除农学之外的 11 大学科门类；学缘结构上，专任教师来源于全国多所重点院校，学缘结构合理。学院现有全国体育事业突出贡献奖 1 名、国家体育总局“优秀中青年专业技术人员百人计划”2 名、全国中小学体育教学指导委员会委员 1 名、省高层次人才 B 类人才 1 名、全国新苗体育奖 2 名、省政府特殊津贴人员 1 名、省优秀教师 7 名、河南省教育厅学术技术带头人 13 人、省青年社科专家 1 名、省教育厅青年骨干教师 23 名、省高校哲学社会科学优秀学者 1 名、省高校科技创新人才 2 名、省文明教师 27 名。

我院非常重视教师队伍建设，结合学院各专业人才培养需求，结合教学质量工程建设，已经着力打造了多个年龄、职称、学历、专业等结构合理，教学、实践相结合的、引领体育职业方向的优秀特色教学团队：田径课程教学团队、篮球课程教学团队、武术课程教学团队、体育运动心理学课程教学团队、运动人体科学课程教学团队、体育理论课程教学团队和思想政治理论课程教学团队等，高质量支撑全院各个专业的人才培养。

我院以本科教育为主，专任教师均承担本科生教学任务，其中 2022-2023 学年 35 名教授中有 33 人为本科生授课 51 门次，上课人数占教授总数的 94.29%，承担课程占开设课程总门次的比例为 9.30%。

### （二）教学条件

郑州大学体育学院拥有较为完善的教学训练场地和器材设备，教学科研及辅助用房总面积 18.34 万平方米，生均 29.33 平方米；教学科研仪器设备总价值 8794.2 万元（生均 14066.21 元），图书馆藏书 53.17 万册（生均 85.04 册），另有电子图书 28.5 万种；纸质期刊 204 种，电子期刊 28.5 万册，数据库 28 个。学院现有多媒体教室及多媒体语音室座位 5134 个，能够充分保证教学需要。学院现有 9 个研究中心，其中“中原武术文化研究中心”为河南省非物质文化遗产研究基地。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

郑州大学体育学院现有的9个本科专业，涵盖教育学、文学、管理学、艺术学4大学科门类，覆盖了体育人才及体育相关人才培养和科学研究的主要领域，形成了多学科交叉互补的良好发展态势。经过多年的建设，学院专业建设初步形成了自己的特色，取得了一定的成绩。学院现有国家级一流专业2个（体育教育、社会体育指导与管理），省级“一流专业”3个（武术与民族传统体育学、运动训练、艺术系），5个省级特色专业建设点（民族传统体育、运动训练、旅游管理、体育教育和公共事业管理），3个省级专业综合改革试点（社会体育、英语和音乐表演）。

#### （二）课程建设

郑州大学体育学院现有9个专业涉及体育学、新闻传播、外国语言文学、艺术学4个一级学科，课程模块涉及体育人文社会学、体育教育训练学、民族传统体育学、运动人体科学、新闻学、传播学、英语语言文学、舞蹈学、旅游管理、公共管理10个二级学科，2022-2023学年开课802门次。教务处邀请国内知名专家开展一流课程建设的专题讲座，组织了省级一流本科课程的推荐申报，最终有12门课程获批河南省一流本科课程、2门省级精品课程、10门省级精品在线开放课程、5门省级本科高校课程思政样板课程、2门省级思想政治理论课优秀课程、1门省级专创融合特色示范课程、2门省级研究性教学示范课程。

#### （三）教材建设

我校教材全部都采用省级以上统编教材，教材质量能够得到保障。此外，教师积极参与各类教材编写工作，我校教师共撰写、参编各类教材及学术著作333部。《民族传统体育教程》和《体育英语听力教程》2部教材获批河南省“十四五”普通高等教育规划教材立项。

#### （四）教学改革

学院鼓励教师积极进行教学改革，2022-2023学年4个项目获批2022年河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项，其中重点项目1项，一般项目3项；1个项目获河南省高等教育教学成果二等奖；2个项目获批河南省教师教育课程改革项目重点项目立项。为了全面落实立德树人根本任务，构建三全育人大格局，教务处组织全院课程思政优秀案例评选活动，共有61位教师积极参与申报，最终评选出24份优秀案例。

## （五）课程开设情况

自 2019 级学生开始，郑州大学体育学院施行最新版的人才培养方案，其重要特点是突出了专业的应用和实践。如：各专业增加实习实践时间（由 9 周调整为 18 周）；体育教育专业设置师资、专业应用和学术研究三个方向的选修模块；运动训练专业设置专项训练和体育师资两个方向的选修模块，民族传统体育专业设置师资和武术市场与管理两个方向的选修模块；体育教育专业自入学开始开设专项课等。这些调整是在总结我院多年来学科专业建设经验的基础上形成的，旨在办出专业特色，努力提升我院的人才培养质量。同时，新的人才培养方案还结合了近年来社会发展趋势，紧跟社会需要，力求符合学生就业和发展的需求。该版人才培养方案从实施以来，运行状况良好，师生反馈良好。

表 2 选修课学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占本学科总学分的比例（%）
社会学科	体育教育等 4 个专业	653	148	22.66%
人文学科	英语、新闻学 2 个专业	338	34.5	10.21%
管理学	旅游管理、公共事业管理 2 个专业	319	61.5	19.28%
艺术学	音乐表演	169.5	20	11.80%
合计		1479.5	264	17.84%

## （六）实践教学

### 1. 总体情况

郑州大学体育学院的实践教学主要包括集中实践性教学环节、专业实践性教学环节和素质拓展教学环节等部分，集中实践性教学环节主要有入学教育与军事训练、教育实习、毕业论文、劳动教育和社会实践五部分。为突出实践教学的地位，规范实践教学程序，学院制定了一系列实践教学相关制度：教育实习工作条例、优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法、优秀实习基地评选管理办法、本科生毕业论文工作实施细则、实验室管理条例、实验课考试管理办法等。

表 3 实践教学学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本学科总学分的比例（%）
教育学	体育教育等 4 个专业	653	205.5	31.47%
文学	英语、新闻学 2 个专业	338	57.5	17.01%
管理学	旅游管理、公共事业管理 2 个专业	319	42	13.16%
艺术学	音乐表演	169.5	63.5	37.50%
合计		1479.5	368.5	24.91%

## 2. 实践基地建设

郑州大学体育学院一直重视学生校外实践基地的建设工作，多年来，我院充分发挥自身的专业优势、校友优势、师生优势，有目的、有计划、有步骤地选择能满足实习实践教学要求的企事业单位，逐步建成了一批稳定、优质的实习实践基地。目前，学院9个专业共建设有校外实习实践基地66个，同时，校内建有身体功能训练、健身指导、管理信息化、新闻编辑、3D旅游实训室、电视中心、媒资平台等33个校内实训室。

## 3. 毕业论文

郑州大学体育学院加强毕业论文的规范管理，确保本科生论文的质量。在选题上，侧重原创性、应用性，积极鼓励学生结合教学实习、科技服务和社会实践进行选题。按照“本科生毕业论文工作实施细则”，进一步规范管理，实施全程监控。同时加强对优秀本科论文进行评选和奖励。

## 4. 其它多种形式的实践活动

郑州大学体育学院作为河南省唯一一所体育类专业院校，运动水平是我院的特色。学院将运动会成绩、身体素质达标测试成绩纳入学业成绩，计算学分，突出了教学实践的地位。2023年，我院对2430名在校生进行了体质健康测试工作，测试项目共8个，共计测试近4.9万人次。此外，学院为学生提供各类运动项目的裁判员证书考试信息与平台、开展系列学术讲座、定期开展学科竞赛活动，鼓励学生积极参与各级各类学科竞赛及运动竞赛，并给予学分奖励。

# 四、专业培养能力

郑州大学体育学院以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 十九大重要思想为指导，坚持科学发展观，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持学院以“加强基础，拓宽专业，精简内容，优化课程，构建多样化人才培养体系，全面推进素质教育，培养创新人才”为指导思想，培养具有创新精神和实践能力的应用人才，构建具有本系特色的人才培养模式。现就各专业培养能力与建设现状汇报如下：

### （一）体育教育专业培养能力综述

体育教育专业自创办以来，特别是1999年开始招收首届本科生后，为河南省各高等院校、中等专科学校及中小学培养输送了大量优秀的体育师资。体育教育专业多年来锐意进取，在专业发展、学科建设、师资队伍建设、人才培养等方面取得显著进步，于2012年被河南省教育厅批准为“省级特色专业”建设点，2019年立项为河南省“一流专业”。

体育教育专业开设课程主要有：人体解剖学、运动生理学、体育保健学、学校健康教育学、体育心理学、学校体育学、体育概论、体育社会学、体育绘图、田径、球类、体操、武术、体育舞蹈、排球专修、篮球专修、足球专修。其中《体育心理学》获批河南省高等学校精品在线开放课程、线上线下混合式一流本科课程以及省级课程思政样板课程。《学校体育学》获批省级线上一流本科课程。《雪上技巧 Mogul 运动技诊断虚拟仿真实验》（虚拟仿真实验教学）获批河南省虚拟仿真一流本科课程。

## （二）运动训练专业培养能力综述

运动训练专业 1986 年成立, 2000 年开始本科招生, 运动训练专业定位为建成国内同行业领先, 能够服务于国家和地方经济社会发展, 具有一定国际影响力的专业, 培养出奥运冠军贾占波、孙甜甜、李雪英、朱婷, 残奥会冠军赵学恩、李露, 世界冠军巫兰英、李金豹、宁泽涛等一批世界级优秀运动员。坚持“竞教结合、育人夺标”的人才培养理念, 实施优秀运动员学生化管理体制改革, 以为河南省竞技体育服务为己任, 积极深化教学改革, 创新人才培养模式, 打造优秀学科团队。2010 年获批省级特色专业, 2020 年获批省级一流专业。

运动训练专业按照体育专业国家标准, 结合专业实际, 优化课程建设体系, 加大实践教学环节的比重, 采用“一二二一培养工程”方案。一个主修（田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、基本体操、健美操、柔道、摔跤、跆拳道其中一项）；两个辅修（田径、篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、基本体操、健美操、跆拳道、摔跤、柔道、武术、散打、中国舞其中两项）, 两门基础课（田径、体操、武术其中两项）；一个专业模块（竞技体育、学校体育、运动康复与健康其中一个）。

## （三）武术与民族传统体育专业培养能力综述

武术与民族传统体育专业成立于 1998 年, 作为我省一所体育专业类院校, 武术与民族传统体育专业一直是全省相同专业招生人数最多, 方向设置最全的专业。2007 年被批准招收民族传统体育学硕士研究生; 2008 年被省教育厅批准为省级特色专业建设点和省级精品课程建设点; 2012 年被批准为首批中国武术协会一级单位会员和段位考试点; 2018 年武术套路教研室被并评为 2018 年度河南省高等学校优秀基层教学组织。2019 年成功申报河南省首批中华优秀传统文化太极拳传承基地, 另外还是郑州大学体育学院博士后创新实践基地、国家空手道训练基地; 拥有中原武术文化研究中心和河南省民族体育文化研究中心两个省级研究平台。承担着具有国家级水平的藤球队、毽球队、太极拳队、空手道队和我院武术套路队、舞龙舞狮队、健身气功队、空竹队的训练工作。

#### **（四）社会体育指导与管理专业培养能力综述**

社会体育指导与管理专业（以下简称“社会体育专业”）成立于2003年，专业建设和管理归属社会体育系。2014年获批“河南省老年体育研究中心”；2015年获得省体育局、省老体协颁发的“支持老年体育事业”先进单位荣誉称号；2017年度“全省高校实践育人工作优秀案例”实践教学类三等奖；2018年被列为中国老年人协会太极拳专项委员会副主任成员单位。

社会体育专业结合社会需求和培养目标开设专业基础课：运动解剖、运动生理、体育保健学、体育概论、体育管理、体育社会学、运动营养与恢复、传统养生、健身体能训练等课程。专业课：健身俱乐部经营与管理、器械训练原理与方法、游泳与救生指导、瑜伽和健美操5门“健身指导与管理”课程群，专业限选课：三大球、三小球、健身舞蹈、健身指导类课程。

#### **（五）旅游管理专业（体育旅游方向）培养能力综述**

旅游管理专业（体育旅游方向）创办于2004年，2008年3月成立了体育旅游与外语系，旅游管理专业是下设的两个本科专业之一，2011年9月被评为河南省高等学校特色专业建设点。经过十五年的发展与积累，旅游管理专业（体育旅游方向）已具备鲜明的办学特色与较强的专业优势，为学院发展、河南体育旅游事业发展、河南经济发展和社会进步作出贡献。

旅游管理专业（体育旅游方向）针对市场需求，精心设计课程设置，开设了旅行社经营与管理、旅游资源规划与开发、旅游市场营销、导游实务、饭店管理、体育休闲娱乐概论等主干课程，和户外运动项目、定向运动、拓展训练、攀岩等特色课程。

#### **（六）英语专业培养能力综述**

英语专业（体育外事方向）设立于2005年。始终以培养国家亟需的体育外语外事人才为目标，始终坚持学生知识、能力与素质的协调发展。经过十多年的积累，英语专业已具有鲜明的专业特色和显著的专业优势。依托学院的快速发展，英语专业的教学条件持续改善，师资质量和科研能力不断提高，教学管理进一步完善，形成了体育英语的专业特色，为河南省培养了许多高素质的专业人才，在省内外建立了较高的社会声望和良好的社会形象。

英语专业（体育外事方向）课程设置细化为“通识教育课、专业基础课、专业课和专业特色课”四个教学模块，并在此基础上建立“德育知识体系、外语基础知识体系、体育项目英语知识体系、‘体育+英语’的复合能力培养体系”四个教学平台。

### **（七）新闻学专业（体育新闻方向）**

新闻学专业（体育新闻方向）成立于2004年，归属于体育新闻与管理系，至今累计毕业991人。目前已经建成为具有鲜明体育特色的专业，具备结构合理的高水平教学科研团队，采用创新型的体育人才培养模式和实训实践教学方法，将教学与科研紧密结合，教风学风优良。

新闻学专业（体育新闻方向）课程体系以新闻学、体育科学为主干课程，必修课和选修课相辅相成，课程的开设具有层次性和逻辑性，课程体系基本合理。中外新闻史荣获院级精品课程。

### **（八）公共事业管理专业（体育管理方向）专业培养能力综述**

公共事业管理专业（体育管理方向）设立于2004年，至今累计培养合格的体育管理人才1124人，在2013年获批为河南省特色专业，归属于体育新闻与管理系。专业具有高水平的结构合理的教学科研团队，采用先进灵活的体育人才培养模式和实训模拟教学方法，编写有特色的专业配套教材，教学制度执行到位，学风优秀。

公共事业管理专业（体育管理方向）课程体系以管理学、经济学、体育科学为主干课程，以管理学科和经济学科为基础课程，以体育管理学、体育竞赛管理为特色课程。

### **（九）音乐表演专业培养能力综述**

音乐表演本科专业始建于2007年，经过十多年的建设，目前发展已较为成熟。学院一向重视艺术专业的建设和人才培养工作，为更好地加强音乐表演专业的建设，学院在2011年成立了艺术系，负责音乐表演专业的人才培养工作。2013年，音乐表演专业建设成为河南省专业综合改革试点项目。依托学院的快速发展，音乐表演专业的教学条件持续改善，师资质量和科研能力不断提高，教学管理进一步完善，形成了体育艺术表演的专业特色，为河南省培养了许多高素质的专业人才，在省内外建立了较高的社会声望和良好的社会形象。

音乐表演专业依据人才培养目标，以学生为适应社会与今后发展需要掌握的学习内容为基础，建立了模块化的教学课程体系。

## **五、质量保障体系**

### **（一）教学质量保障体系建设**

#### **1. 质量保障机制建设**

学院坚持把教学作为最基础、最根本的工作，教学管理过程努力做到科学化，规范化。学院有主管教学工作的副院长，教务处设有教学与学科建设、教务与学

籍管理、教学督导等机构，各系均设有主管教学的副主任及教学秘书岗位，各系下设教研室，负责教学任务的具体安排。管理机制的建设，保障了教学工作的顺利开展。此外，为全面做好学科和专业建设基础工作，加强内涵发展，提高人才培养质量，学院成立了以主管教学副院长为组长的“教学质量监控与评估工作领导小组”，负责学院教学质量监控与评估工作的组织实施。

## 2. 质量保障制度建设

郑州大学体育学院有系统、完整的教学管理制度及相关配套文件，主要包括：教学工作会议制度、教研室工作条例、关于制定修订教学计划的规定、教学工作规程、术科教学分班签课暂行规定、教案编写和教案管理工作规范、停课/调课管理办法、教学督导工作条例、课堂教学安全管理制度、课堂教学质量评估方案、教师教学质量评估指标量化表、教学事故分类与级别判定表、听（看）课暂行办法等。各项规章制度的建立，为保障日常教学秩序提供了坚实的保障。

## 3. 质量监控体系建设

日常教学管理中，学院建立了一系列质量监控体系，包括“院领导——院督导——系（教学单位）督导”三级督导体系；发布每周一期的“学情通报”；每学期一次的网上学生评教工作；院、系定期开展教学竞赛活动，如“课堂教学创新大赛”“说课比赛”“教学技能竞赛”等。定期开展“教学质量提升年”专项活动，活动期间，除加强日常教学检查、加强教学资料检查、严格任课教师调/停课管理、严格课程考核管理外，还安排了一系列的活动，如：教学观摩活动、教学竞赛（说课、教案、微课等）、教学论坛、“传、帮、带”教研活动、主题征文活动等。这些体系的建设和活动的开展，形成了人人关心教学，人人重视教学的良好风气，对保证教学质量，提高教学水平起到了良好的促进作用。

### （二）开展专业评估情况

郑州大学体育学院重视专业评估工作，2019年来，根据教育厅有关要求，积极组织我院武术与民族传统体育专业和运动训练专业进行专业评估。同时，其他未参与本次省内评估的几个专业对照评估标准进行了专业自评工作。评估通过听取汇报，查阅材料，检查教学设施，召开教师座谈会和学生座谈会，反馈意见等方式，全面检查了被评专业的教育教学情况。检查组反馈意见认为，我院重视教学科研工作，办学目标明确，专业发展规划思路清晰，办学特色鲜明，专业设置合理，教学管理机制健全，质量控制体系完善，教学质量工程项目建设成效显著，教学科研成果突出，运动训练与竞赛成绩显著，呈现出跨越式发展的良好局面。

### （三）教学督导及评教情况

#### 1. 教学督导开展情况

教学督导是高校教学管理制度中的必要环节，是教学质量监控体系的重要组成部分。为规范教学过程管理，进一步加强和改进教学督导工作，健全和完善教学质量管理和教学质量监控体系，充分发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、培养教师队伍、深化教学改革、提高教学质量等方面所起的积极作用。近年来，学院结合多年来开展教学督导工作的实践经验，修订了《郑州大学体育学院教学督导管理办法》，确定了院领导、院教学督导组 and 系教学督导三级督导制度。针对教学检查过程中遇到的问题，通过“学情通报”公布，并协同学院相关部门进行整改，有效的保证了教学工作的质量。

#### 2. 学生评教情况

郑州大学体育学院教务处不定期的对教师的日常教学进行抽查，根据教学常规，教务处每学期末组织全院学生进行网上评教，对所学课程主讲教师进行教学质量评价；每学年教务处综合各项考评指标，对每一位在岗教师进行教学质量评价。

### （四）开展教学技能竞赛情况

提高教学质量是高等学校教学的核心内容，教师课堂教学的效果是教学质量评价的重要组成部分。2022-2023 学年，我院以教学创新比赛及活动为抓手，积极推动教学改革与实践，组织了“郑州大学体育学院 2023 年度课堂教学创新大赛”，教师分为学科和术科两个组分别进行了比赛，参赛教师从课程概述、教材分析、学情分析、教学重难点、教学过程设计与实施、教学评价与课程特色以及教学反思与改革等多个方面阐述了自己的课堂的设计，并现场接受了评委专家组提问、点评。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学生学习满意度方面，主要依据学生网上评教结果体现。学院将课程分为技术科和理论课两个大类，分别制定了评价标准，评价标准分为教学态度、教学内容、教学方法、教学效果 4 个一级指标和 10 个二级指标，每个指标分为优秀、良好、中等、合格、不合格四个等级。每学期结束，学院都要组织学生网上评教，评教率在 90%以上。2022-2023 学年，我院共开设 802 门次课程，两次学生评教结果为优秀等级的课程 794 门次，优秀率 99.00%。结果表明，学生对学习满意度较高。调查方法（评价指标）及调查结果（学生评教结果）如下：

表4 郑州大学体育学院定性评价指标[理论课](学生)

一级指标	评价标准	等级				
		优秀	良好	中等	合格	不合格
教学态度	上课准时,无擅自调停课现象。	10	9	8	7	6
	仪表端庄,精神饱满,课前准备充分。	10	9	8	7	6
教学内容	教学内容充实,信息量大,能反映本学科最新发展动态。	10	9	8	7	6
	教授内容体系合理,教学进度安排适当。	10	9	8	7	6
	注重知识运用和实践创新能力培养,理论与实践联系紧密。	10	9	8	7	6
教学方法	理论功底扎实,教学方式吸引学生并能调动学习积极性。	10	9	8	7	6
	有效运用多种教学媒体,板书工整、清晰。	10	9	8	7	6
	教师有自己的教学风格和特色。	10	9	8	7	6
教学效果	通过教学,我开阔了视野,提高了学习兴趣。	10	9	8	7	6
	通过教学,我掌握了该课程的主要知识和内容。	10	9	8	7	6

表5 郑州大学体育学院定性评价指标[技术课](学生)

一级指标	评价标准	等级				
		优秀	良好	中等	合格	不合格
教学态度	上课准时,无擅自调停课现象。	10	9	8	7	6
	仪表端庄,精神饱满,课前准备充分。	10	9	8	7	6
教学内容	教学内容充实,信息量大,能反映本学科最新发展动态。	10	9	8	7	6
	教授内容体系合理,教学进度安排适当。	10	9	8	7	6
	注重知识运用和实践创新能力培养,理论与实践联系紧密。	10	9	8	7	6
教学方法	理论功底扎实,教学方式吸引学生并能调动学习积极性。	10	9	8	7	6
	有效运用多种教学媒体,板书工整、清晰。	10	9	8	7	6
	教师有自己的教学风格和特色。	10	9	8	7	6
教学效果	通过教学,我开阔了视野,提高了学习兴趣。	10	9	8	7	6
	通过教学,我掌握了该课程的主要知识和内容。	10	9	8	7	6

表6 本科学生对所属高校教学评价情况

	按课堂评价分数统计的课程门次数					
	优	良	中	合格	差	合计
理论课	600	4	0	0	0	600
实践课	194	4	0	0	0	194
合计	794	8	0	0	0	802

## (二) 毕业生基本情况

2023届本科毕业生共1575人,获毕业资格共1493人。2023届毕业生分布在9个专业,占比前三位的分别是:运动训练42.33%、体育教育16.20%、社会体育

指导与管理 9.31%，具体如下表所示：

表 7 应届本科生毕业率

专业名称	获毕业资格人数	比例
体育教育	242	16.20%
社会体育指导与管理	139	9.31%
公共事业管理	74	4.95%
旅游管理	49	3.28%
新闻学	71	4.75%
英语	97	6.49%
音乐表演	105	7.03%
运动训练	632	42.33%
武术与民族传统体育	84	5.62%
合计	1493	100%

### （三）就业及情况

2023 届毕业生就业情况占比前三位的分别是：企业 60.90%、事业单位 10.50%、升学（含出国、出境深造）8.80%，大部分学生从事社会体育培训、健身指导、体育用品销售、体育赛事策划等与体育相关的工作。2022 届本科毕业生就业情况具体如下表所示：

表 8 应届本科毕业生就业情况

类别		人数	比例
就业	总数	983	72.65%
	政府机关	11	0.81%
	事业单位	142	10.50%
	企业	824	60.90%
	部队	4	0.30%
	国家和地方项目	2	0.15%
升学（含出国、出境深造）		119	8.80%
灵活就业和自主创业		55	4.07%

### （四）用人单位对毕业生满意度情况

为检验和反馈学院的人才培养质量，我院从 2023 届毕业生的就业单位中随机选取 100 个，采用电子邮件和电话直接问询的方式从职业素养、智能水平、人格素养、用人单位满意度等四个维度开展问卷调查。结果表明，93%以上的用人单位表示非常满意或满意。

## 七、特色发展

郑州大学体育学院立足河南，面向全国，逐步确立“一体、两翼、多点”的办学格局，教学、科研、训练“三位一体”办学特色更加鲜明，“高等学校+项目学院”办学模式日趋完善，学科专业、师资队伍、校园环境建设取得新成绩，人才培养质量、科学研究水平、文化传承创新、竞赛训练实力持续提升，服务国家重大战略和经济社会发展能力显著增强，在河南高等院校和全国体育院校中的知名度、美誉度、影响力明显提升，努力建成省内一流、全国知名的应用型、特色化、高水平本科院校。2004年开始举办硕士研究生教育，学院与郑州大学体育学院（校本部）联合申办了体育学一级学科硕士点，培养了16届硕士研究生268人。

### （一）办好体育专业，培养高素质体育人才

第一，构建体育专业特色课程体系。在教学实践过程中，学院始终坚持理论与实践相结合，专业培养与社会实践相结合，课内教学与课外教学相结合，依据社会对体育人才的需求，深入开展培养方案、课程体系、教学内容、方式、方法、评价等教育教学改革，构建并实施具有体育专业特色的课程体系。

第二，依托学校优质教学资源，办好省级、院级代表队。除省太极拳队外我院还积极办好省藤球队、省毽球队，并在全国各类比赛中获得佳绩，篮球、健美操、健身气功等院代表队也取得了优秀的成绩。

第三，运用专业技能服务社会，检验人才培养效果。各专业积极拓展各种渠道，运用专业特长服务社会。学院国家社会指导员培训中心承办省级各种赛事活动、承办各类裁判员培训班、教练员培训班、中小学体育教师培训班等。在各种活动中提升人才培养效果。近年来，我院毕业生就业率稳步提高，毕业生水平得到社会的普遍肯定。

第四，服务高水平运动队，为河南省的竞技体育贡献自己的力量。学院加强与各运动中心的合作，利用学院优质的教学资源为运动员、教练员提供帮助和指导。同时，我院培训中心还是国家社会体育指导员培训基地，为河南省学校体育、竞技体育和社会体育服务，彰显“教学、训练、科研”三结合的特色优势。在人才培养上，我院体育专业毕业生质量得到社会的普遍认可，同时也涌现了如朱婷、

宁泽涛、马建超等一大批拔尖优秀人才。

## **（二）辐射交叉学科，形成新的增长点**

郑州大学体育学院在办好体育专业的同时，利用自身优势，积极拓展新的发展方向，努力办好交叉学科。我院的旅游管理（体育旅游）专业创设户外运动、拓展训练课程群，走出了自己独特的发展道路，目前在专业领域里在全国名列前茅，也成为省级特色专业；我院的音乐表演（体育表演）专业虽成立时间较短，培养的学生在全国比赛中获得过多项冠军。

# **八、需要解决的问题**

## **（一）存在的主要问题**

### **1. 办学体制、机制有待转变**

郑州大学体育学院 1992 年与郑州大学合并之后，逐步形成了如今的办学模式，此种办学模式为我们带来一些机遇的同时，更多的时候成为制约我院发展的一个因素，在招生、专业设置及学位授予等诸多方面都需郑州大学审批，如我院申报的艺术专业本应该是舞蹈表演专业，但因郑州大学未开设此专业而改为音乐表演（体育表演方向）此外，受办学体制的限制，学院各类国家级项目申报、对外交流上都存在着很多困难。

### **2. 学科专业建设有待加强**

学科、专业、团队、课程，这是一个系列工作，层层支撑。由于师资力量的薄弱。当前，我校在省级一流专业、省级重点学科、省级教学团队、省级一流课程等方面都取得了一定成绩，但站在分立设置河南体育学院的战略高度，能够冲击国家级序列的高水平教学成果仍显捉襟见肘，各项教学资源有待进一步优化配置，学科专业建设工程项目有待统筹设计培育。

### **3. 人才培养水平有待提高**

人才培养是高校的教育使命和各项工作的最终落脚点，因此，教务处各项工作开展也紧紧围绕人才培养进行展开。面向高质量体育专业人才的培养，我校课堂教学质量仍需进一步提升，课堂教学改革急需革命性突破，缺少课程思政项目建设的标志性成果，人才培养方案亟待修订完善并有效落地，教师教学能力仍需

花大力气提升，教学单位和教师的教学创新能力都需要大幅度提升。

## **（二）对策**

### **1. 聚焦国家战略目标，做好分立设置河南体育学院的筹备工作**

持续推进分立设置河南体育学院相关工作，根据《中华人民共和国高等教育法》《普通高等学校设置暂行条例》、《普通本科学校设置暂行规定》等有关规定积极筹备，成立学院分立工作领导小组和工作机构，进一步推进分立设置河南体育学院的相关工作。

### **2. 加快学科专业建设，优化培育教学成果**

落实省政府关于加快一流专业建设提高人才培养质量的指导意见，结合学院十四五发展目标，完善专业建设与发展规划，建立根据各专业评价等级的差异化扶植体系，大力加强重点专业的培育与扶植，锻强提质优势专业冲击国家一流专业。以教学质量工程项目为抓手，集中全校优势资源，培育打造可以冲击国家级序列的高质量教学成果。

### **3. 深化课堂教学革命，提升人才培养质量**

继续坚持深化课堂教学质量提升年专项行动的成果与经验，以课堂教学为中心，大力推动教学革命，提升人才培养质量。完善智慧教室、智慧场馆等课堂信息化教学设施，建设高水平的教学资源，为开展课堂教学革命做好物质保障。坚持学生中心，积极推进实施本科生导师制，构建多措并举的协同育人格局，不断提高育人水平，优化人才培养新模式。