



郑州大学体育学院 2021-2022 学年本科教学 质量报告



2022年11月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 办学指导思想.....	1
(二) 办学目标.....	1
(三) 专业发展规划.....	2
(四) 办学特色.....	2
(五) 专业设置情况.....	2
(六) 本科学生基本现状.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 教学条件.....	3
三、教学建设与改革.....	4
(一) 专业建设.....	4
(二) 课程建设.....	4
(三) 教材建设.....	4
(四) 教学改革.....	4
(五) 课程开设情况.....	4
(六) 实践教学.....	5
四、专业培养能力.....	6
(一) 体育教育专业培养能力综述.....	7
(二) 运动训练专业培养能力综述.....	7
(三) 武术与民族传统体育专业培养能力综述.....	8
(四) 社会体育指导与管理专业培养能力综述.....	10
(五) 旅游管理专业(体育旅游方向)培养能力综述.....	10
(六) 英语专业培养能力综述.....	11
(七) 新闻学专业(体育新闻方向).....	12
(八) 公共事业管理专业(体育管理方向)专业培养能力综述.....	12
(九) 音乐表演专业培养能力综述.....	13
五、质量保障体系.....	14
(一) 教学质量保障体系建设.....	14
(二) 开展专业评估情况.....	14
(三) 教学督导及评教情况.....	15
(四) 开展教学技能竞赛情况.....	15
六、学生学习效果.....	16
(一) 学生学习满意度.....	16
(二) 毕业生基本情况.....	17
(三) 就业及情况.....	17
(四) 用人单位对毕业生满意度情况.....	18
七、特色发展.....	18
(一) 办好体育专业,培养高素质体育人才.....	19
(二) 辐射交叉学科,形成新的增长点.....	19

八、需要解决的问题	20
(一) 存在的主要问题.....	20
(二) 对策	20

郑州大学体育学院

2021-2022 年本科教学质量报告

郑州大学体育学院是河南省唯一一所高等体育院校，本科办学层次，副厅级规格，隶属河南省体育局主管，业务工作受河南省教育厅领导，是国家体育总局认可的全国 15 所本科体育院校之一。学院前身是成立于 1958 年的河南体育学院，1962 年因国民经济困难而停办；1984 年恢复创建河南省体育技术专科学校；1992 年并入郑州大学，更名为郑州大学体育学院（保留独立法人资格）。2002 年搬迁至河南省体育中心南区办学。2021 年 12 月，河南省人民政府印发了《关于加快建设体育强省的实施意见》提到：“加快郑州大学体育学院分立为河南体育学院工作”。郑州大学体育学院突出武术和运动训练办学特色，培养了奥运冠军贾占波、孙甜甜、李雪英、朱婷、宁泽涛等知名运动员 100 余人；设立的河南省太极拳队开河南省“省队校办”先河。近年来，学院先后被授予“全国群众体育先进单位”、“河南省文明单位”、“河南省体育系统先进单位”、“河南省文明学校”、“河南省园林单位”等荣誉称号。连续四年被评为“河南省民主评议学校行风工作先进单位”。

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想

郑州大学体育学院的办学指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想体系为指导，深入学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为行动先导，服务于健康中国建设，全面贯彻党的教育方针，主动适应和服务国家、地方经济社会与体育事业发展需求，坚持“应用型人才培养方向，稳定规模、优化专业、提升内涵、夯实基础”的指导方针，以人才培养为根本，以提高质量为核心，加强特色建设，推进依法治校，提高办学水平和人才培养质量，实现学院健康可持续发展，为“健康中原”和“体育强省”建设做出积极贡献。

（二）办学目标

郑州大学体育学院立足河南，面向全国，致力于在河南省高等体育教育中发挥先导作用，提高社会服务、行业服务水平，在全省高等体育教育中发挥先导作用，在群众体育、竞技体育、体育产业、体育科技和体育文化中发挥独特作用，努力建成省内一流、全国知名的集教学、科研、训练为一体的应用型本科体育院

校。

（三）专业发展规划

根据河南省高等教育结构调整和发展规划的要求，主动适应河南省经济社会发展的需要，优化资源配置，形成以体育学学科为主干的学科体系，文学、管理学、艺术学等多学科互相渗透、协调发展。“十四五”期间学院专业建设以独立设置河南体育学院的战略转型为目标引领，科学谋划、统筹布局，制定了学院“十四五”学科专业发展规划，为学院学科专业的高质量发展提供了制度保障。同时，按照准确定位、突出优势、特色发展、新兴交叉、社会急需的原则和思路，持续提升专业建设水平，增强专业适应能力，扩大优质教学资源的辐射面，努力保持优势专业在河南省的领军地位。

（四）办学特色

经过多年的建设与发展，学院已逐渐形成了自己的办学特色，即：坚持培养专业技能突出、综合素质过硬的复合型体育人才定位，以培养体育师资为主导，培养高水平运动员为亮点，拓展体育新闻、体育管理、体育旅游、体育英语和体育舞蹈等专业方向，依托太极拳、藤球等省级、国家级高水平运动队，依托国家社会体育指导员培训基地，为河南省学校体育、竞技体育和社会体育服务，彰显“教学、科研、训练”三结合的特色优势。

（五）专业设置情况

郑州大学体育学院现有体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、社会体育指导与管理、新闻学（体育新闻）、公共事业管理（体育管理）、旅游管理（体育旅游）、英语（体育外事）、音乐表演（体育表演）等 9 个本科专业；涵盖教育学、文学、管理学和艺术学 4 大学科门类，涵盖体育学（0403）、外国语言文学（0502）、新闻传播学（0503）、工商管理（1202）、公共管理（1204）和音乐与舞蹈学（1302）六个一级学科。（见表 1）

表 1 郑州大学体育学院学科与专业设置一览表

学科门类	专业类别	专业名称
教育学	体育学类	体育教育
		运动训练
		武术与民族传统体育
		社会体育指导与管理
文学	外国语言文学类	英语（体育英语方向）
	新闻传播学类	新闻学（体育新闻方向）
管理学	旅游管理类	旅游管理（体育旅游方向）
	公共管理类	公共事业管理（体育管理方向）
艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演（体育表演/中国舞蹈方向）

（六）本科学子基本现状

2021-2022 学年，学院全日制在校本科生 6213 人，教育学学科本科生共 4544 人，其中体育教育专业本科生 951 人、运动训练专业本科生 2533 人、武术与民族传统体育专业本科生 500 人、社会体育指导与管理专业本科生 560 人；文学学科本科生共 675 人，其中英语专业（体育英语方向）本科生 399 人、新闻学专业（体育新闻方向）本科生 276 人；管理学学科本科生共 500 人，其中旅游管理专业（体育旅游方向）本科生 194 人、公共事业管理专业（体育管理方向）本科生 306 人；艺术学学科音乐表演专业（体育表演方向）本科生 494 人。本科生占全日制在校比例 100%。本科生源质量上，2022 年各专业生源充足，生源较稳定。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

郑州大学体育学院现有专任教师 360 人，生师比为 17.26:1。专任教师中具有副高以上职称的人员 126 人，占专任教师总数的 35%；年龄结构上，45 岁以下教师 274 人，占专任教师总数的 76.11%；学历结构上，具有硕士以上学位、学历的专任教师 306 人，占专任教师总数的 85%；学科结构上，专任教师以教育学（体育）学科为主，涵盖了除农学之外的 11 大学科门类；学缘结构上，专任教师来源于全国多所重点院校，学缘结构合理。学院现有河南省教育厅学术技术带头人 11 人，省级青年骨干教师 23 人，省级教学团队 1 个，已逐步形成了一支学历层次、职称结构及年龄梯队合理的优秀师资队伍。我院以本科教育为主，专任教师均承担本科生教学任务，其中 2021-2022 学年 31 名教授中有 29 人为本科生授课 40 门次，上课人数占教授总数的 94%，承担课程占开设课程总门次的比例为 8%。

（二）教学条件

郑州大学体育学院拥有较为完善的教学训练场地和器材设备，教学科研及辅助用房总面积 16.22 万平方米，生均 26.11 平方米；教学科研仪器设备总价值 8794.2 万元（生均 14154.51 元），当年新增教学科研仪器价值 871.53 万元，本科教学日常运行支出 1690.95 万元（生均 2721.63 元），本科专项教学经费 465.16 万元（生均 748.7 元），本科实验经费 503.29 万元（生均 810.07 元），本科实习经费 72.50 万元（生均 116.70 元）。图书馆藏书 51.89 万册（生均 83.52 册），另有电子图书 25.5 万种；纸质期刊 273 种，电子期刊 105316 册，数据库 28 个。学院现有多媒体教室及多媒体语音室座位 5134 个，能够充分保证教学需要。学院现有 9 个研究中心，其中“中原武术文化研究中心”为河南省非物质文化遗产研究基地。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

郑州大学体育学院现有的 9 个本科专业，涵盖教育学、文学、管理学、艺术学 4 大学科门类，覆盖了体育人才及体育相关人才培养和科学研究的主要领域，形成了多学科交叉互补的良好发展态势。经过多年的建设，学院专业建设初步形成了自己的特色，取得了一定的成绩。学院现有省级“一流专业”4 个，5 个省级特色专业建设点（民族传统体育、运动训练、旅游管理、体育教育和公共事业管理），3 个省级专业综合改革试点（社会体育、英语和音乐表演）。

（二）课程建设

郑州大学体育学院现有 9 个专业涉及体育学、新闻传播、外国语言文学、艺术学 4 个一级学科，课程模块涉及体育人文社会学、体育教育训练学、民族传统体育学、运动人体科学、新闻学、传播学、英语语言文学、舞蹈学、旅游管理、公共管理 10 个二级学科，开设课程 499 门，2021-2022 学年开课 802 门次。教务处邀请国内知名专家开展一流课程建设的专题讲座，组织了省级一流本科课程的推荐申报，最终有 6 门课程获批河南省一流本科课程。组织了课程思政样板课程的评选立项建设，共立项 8 门课程为院级课程思政样板课程，2 门课程推荐申报省级课程思政样板课程。

（三）教材建设

郑州大学体育学院所用教材按要求采用省级以上统编教材、马工程教材，教材质量能够得到保障。此外，教师积极参与各类教材编写工作，截止 2022 年 8 月，我院教师共撰写、参编各类教材及学术著作 514 部。

（四）教学改革

学院鼓励教师积极进行教学改革，2021-2022 学年 4 个项目获批 2022 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项，其中重点项目 1 项，一般项目 3 项；1 个项目获河南省高等教育教学成果二等奖；2 个项目获批河南省教师教育课程改革项目重点项目立项。为了全面落实立德树人根本任务，构建三全育人大格局，教务处组织全院课程思政优秀案例评选活动，共有 61 位教师积极参与申报，最终评选出 24 份优秀案例。同时，为总结我校体育课程思政建设经验，发挥优秀教学案例的引领和借鉴作用，教务处以案例评选为基础，组织编纂了《体育课程思政案例集锦》。

（五）课程开设情况

自 2019 级学生开始，郑州大学体育学院施行最新版的人才培养方案，其重要

特点是突出了专业的应用和实践。如：各专业增加实习实践时间（由9周调整为18周）；体育教育专业设置师资、专业应用和学术研究三个方向的选修模块；运动训练专业设置专项训练和体育师资两个方向的选修模块，民族传统体育专业设置师资和武术市场与管理两个方向的选修模块；体育教育专业自入学开始开设专项课等。这些调整是在总结我院多年来学科专业建设经验的基础上形成的，旨在办出专业特色，努力提升我院的人才培养质量。同时，新的人才培养方案还结合了近年来社会发展趋势，紧跟社会需要，力求符合学生就业和发展的需求。该版人才培养方案从实施以来，运行状况良好，师生反馈良好。

表2 选修课学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占本学科总学分的比例 (%)
教育学	体育教育等4个专业	653	148	22.66%
文学	英语、新闻学2个专业	338	34.5	10.21%
管理学	旅游管理、公共事业管理 2个专业	319	61.5	19.28%
艺术学	音乐表演	169.5	20	11.80%
合计		1479.5	264	17.84%

（六）实践教学

1. 总体情况

郑州大学体育学院的实践教学主要包括集中实践性教学环节、专业实践性教学环节和素质拓展教学环节等部分，集中实践性教学环节主要有入学教育与军事训练、教育实习、毕业论文、劳动教育和社会实践五部分。为突出实践教学的地位，规范实践教学程序，学院制定了一系列实践教学相关制度：教育实习工作条例、优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法、优秀实习基地评选管理办法、本科生毕业论文工作实施细则、实验室管理条例、实验课考试管理办法等。2021-2022学年第一学期学生正常返校来，草拟了疫情防控期间在校实习生过程台账监控制度，确保疫情防控期间学生自主实习顺利开展。

表3 实践教学学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本学科总学分的比例 (%)
教育学	体育教育等4个专业	653	205.5	31.47%
文学	英语、新闻学2个专业	338	57.5	17.01%
管理学	旅游管理、公共事业管理 2个专业	319	42	13.17%
艺术学	音乐表演	169.5	63.5	37.46%
合计		1479.5	368.5	24.91%

2. 实践基地建设

郑州大学体育学院一直重视学生校外实践基地的建设工作，多年来，我院充分发挥自身的专业优势、校友优势、师生优势，有目的、有计划、有步骤地选择能满足实习实践教学要求的企事业单位，逐步建成了一批稳定、优质的实习实践基地。目前，学院9个专业共建设有校外实习实践基地75个，除传统的中小学实习基地外，我们还与郑州市经纬世嘉健身有限公司、云杉健身俱乐部有限公司、万仙山景区、河南省体育中心游泳馆、省体育局各运动项目中心等建立合作关系，搭建了实践基地。同时，校内建有身体功能训练、健身指导、管理信息化、新闻编辑、3D旅游实训室、电视中心、媒资平台等10余个校内实训室。

3. 毕业论文

郑州大学体育学院加强毕业论文的规范管理，确保本科生论文的质量。在选题上，侧重原创性、应用性，积极鼓励学生结合教学实习、科技服务和社会实践进行选题。按照“本科生毕业论文工作实施细则”，进一步规范管理，实施全程监控。同时加强对优秀本科论文进行评选和奖励。2021-2022学年，为认真贯彻落实河南省教育厅和学院疫情防控工作安排，确保我院毕业设计工作不间断、不走样、不减质。草拟了关于2022届本科毕业生毕业设计工作安排细则。指导教师利用信息技术、毕业论文（设计）管理系统等多种方式远程指导学生开展文献查阅、开题报告、论文撰写等工作。

4. 其它多种形式的实践活动

郑州大学体育学院作为河南省唯一一所体育类专业院校，运动水平是我院的特色。学院将运动会成绩、身体素质达标测试成绩纳入学业成绩，计算学分，突出了教学实践的地位。2021年，我院对5482名在校生进行了体质健康测试工作，测试项目共8个，共计测试近4.6万人次（因为疫情原因，本年度暂未对学生进行体质健康测试）。此外，学院为学生提供各类运动项目的裁判员证书考试信息与平台、开展系列学术讲座、定期开展学科竞赛活动，鼓励学生积极参与各级各类学科竞赛及运动竞赛，并给予学分奖励。

四、专业培养能力

郑州大学体育学院以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 十九大重要思想为指导，坚持科学发展观，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持学院以“加强基础，拓宽专业，精简内容，优化课程，构建多样化人才培养体系，全面推进素质教育，培养创新人才”为指导思想，培养具有创新精神和实践能力的专业应用人才，构建具有本系特色的人才培养模式。学院先后投入本科教

学日常运行经费 1690.95 万元，本科专项教学经费共计 465.16 万元，现就各专业培养能力与建设现状汇报如下：

（一）体育教育专业培养能力综述

体育教育专业自创办以来，特别是 1999 年开始招收首届本科生后，为河南省各高等院校、中等专科学校及中小学培养输送了大量优秀的体育师资。体育教育专业多年来锐意进取，在专业发展、学科建设、师资队伍建设、人才培养等方面取得显著进步，于 2012 年被河南省教育厅批准为“省级特色专业”建设点，2019 年立项为河南省“一流专业”。

体育教育专业开设课程主要有：人体解剖学、运动生理学、体育保健学、学校健康教育学、体育心理学、学校体育学、体育概论、体育社会学、体育绘图、田径、球类、体操、武术、体育舞蹈、排球专修、篮球专修、足球专修。其中《体育心理学》获批河南省高等学校精品在线开放课程、线上线下混合式一流本科课程以及省级课程思政样板课程。《学校体育学》获批省级线上一流本科课程。《雪上技巧 Mogul 运动技诊断虚拟仿真实验》（虚拟仿真实验教学）获批河南省虚拟仿真一流本科课程。现有专任教师 52 人，其中教授 4 人，副教授 14 人，讲师 17 人，助教 17 人；博士 4 人，硕士 43 人，学士 3 人。田径教研室和教育心理教研室被河南省教育厅认定为省级优秀基层教学组织。

体育教育专业牢牢紧抓专业培养目标，培养德、智、体、美全面发展，具有较好的科学、文化素养和高度的社会责任感，具备现代教育、健康理念，系统掌握体育教育的基础理论、基本知识、基本技能，具有创新精神、实践能力和社会适应能力，能胜任学校体育教学、管理、训练、竞赛及健康教育工作，并能从事学校体育科学研究、社会体育指导等工作的一专多能的高素质应用型人才。形成了“双轨并行、目标培养”的人才培养模式，由高校和实习单位两个育人为主体、两个育人环境共同完成，突破传统的学校导向，构建校校紧密合作、效益良好的制度保障体系。专业培养目标紧扣教师工作岗位，与中小学校共同确定人才培养目标、课程设置及实践教学，校内教学与校外实习两种形式共同发挥作用，完成培养工作，使专业培养的毕业生能符合教育行业的需要。近三年来，从用人单位的整体评价来看，本专业毕业生，综合评价方面优秀率达到 70%。大部分活跃在河南中小学教学一线，得到了各层次学校的好评。

（二）运动训练专业培养能力综述

运动训练专业 1986 年成立，2000 年开始本科招生，运动训练专业定位为建成国内同行业领先，能够服务于国家和地方经济社会发展，具有一定国际影响力的专业，培养出奥运冠军贾占波、孙甜甜、李雪英、朱婷，残奥会冠军赵学恩、李

露，世界冠军巫兰英、李金豹、宁泽涛等一批世界级优秀运动员。坚持“竞教结合、育人夺标”的人才培养理念，实施优秀运动员学生化管理体制改革，以为河南省竞技体育服务为己任，积极深化教学改革，创新人才培养模式，打造优秀学科团队。2010年获批省级特色专业，2020年获批省级一流专业。

运动训练专业按照体育专业国家标准，结合专业实际，优化课程建设体系，加大实践教学环节的比重，采用“一二二一培养工程”方案。一个主修（田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、基本体操、健美操、柔道、摔跤、跆拳道其中一项）；两个辅修（田径、篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、基本体操、健美操、跆拳道、摔跤、柔道、武术、散打、中国舞其中两项），两门基础课（田径、体操、武术其中两项）；一个专业模块（竞技体育、学校体育、运动康复与健康其中一个）。现有专任教师119人，承担着本院9个专业课、普修课和选修课的教学任务，以中青年教师为主，教授11人，副教授27人，主任医师1人，高级教练2人，一级教练2人，实验师1人，讲师、助教75人，其中博士5人，硕士81人。制定了中青年师资培养计划，构建“双师型”师资队伍建设体系。2018年以来，本专业引进5名“健将”称号的教师，其中是4名硕士研究生毕业，分别加入田径、篮球、排球、乒乓球、网球教研室充盈血液。排球、田径、篮球教研室被评为省级优秀基层教学组织，排球、乒乓球、篮球、足球被评为院级优秀教学团队。

运动训练专业注重人才的高质量培养，积极鼓励学生的创新精神和实践能力；注重学生综合素质，全力支持学生参加省级以上的各级各类比赛，采取“以赛代练、以赛促学”的方式进行教学竞赛，加强教学和比赛之间的衔接，做到以赛促教的教学模式，将自己所学的知识运用到实践过程。学生参加各种运动竞赛获前三名的人数达400余人次，2018、2019连续两年在全国体育院校田径锦标赛中取得优异成绩，共荣获三金四银三铜，2019年中华人民共和国第十一届少数民族传统体育运动会珍珠球第三名，花炮第三名等众多荣誉；就业实习方面，与我省各地市偏远地区中小学达成帮扶合作共识，在帮助偏远地区中小学进行体育教育建设的同时，为我专业学校体育方向的学生提供实习平台，与河南省多个专业体育训练队签订实习合作条约，为我专业竞技体育方向的学生提供实习机会，本专业的学生就业工作取得了较好的成绩，首次就业率平均达到86%以上，最终就业率平均达到94%以上，许多毕业生在全国各地的企事业单位就业，许多用人单位对学院毕业生评价很高。

（三）武术与民族传统体育专业培养能力综述

武术与民族传统体育专业成立于1998年，作为我省一所体育专业类院校，武

术与民族传统体育专业一直是全省相同专业招生人数最多，方向设置最全的专业。2007年被批准招收民族传统体育学硕士研究生；2008年被省教育厅批准为省级特色专业建设点和省级精品课程建设点；2012年被批准为首批中国武术协会一级单位会员和段位考试点；2018年武术套路教研室被并评为2018年度河南省高等学校优秀基层教学组织。2019年成功申报河南省首批中华优秀传统文化太极拳传承基地，另外还是郑州大学体育学院博士后创新实践基地、国家空手道训练基地；拥有中原武术文化研究中心和河南省民族体育文化研究中心两个省级研究平台。承担着具有国家级水平的藤球队、毽球队、太极拳队、空手道队和我院武术套路队、舞龙舞狮队、健身气功队、空竹队的训练工作。

武术与民族传统体育专业设有武术套路教研室、技击教研室和民族民间体育三个教研室，开设有武术套路、散打、中国式摔跤三个本科教学训练方向。现有专任教师37人，在校学生394人，其中正高级职称5人（教授4人、国家级教练1人），副教授12人；博士5人，硕士22人；硕士生导师10人；省优秀教师1人，省青年骨干教师4人，省教育厅学术技术带头人3人，省教育厅优秀管理人才1人，省高校哲学社科创新人才1名，校级教学名师、骨干教师8人；国家级裁判7人，具有健将级运动员称号教师11人。2008年《武术普修》课被评为省级精品课程，2012年《武术专项》课被评为院级精品课程，2019年《中国武术导论》为国家体育总局教材与在线课程，《尔雅太极》为省级在线课程，2021年《武术普修》为省级精品课程，《健身气功》为省精品在线课程，目前精品课程已经初步建立了精品课程网站，可以实现精品课程录像、教学大纲、教学进度、教案等共享，是实现网络教学迈出的重要一步。

武术与民族传统体育专业根据社会需求和实际，提出了采用“一专多能”、“三基”、“四会”和“四能”的人才培养模式，形成学生“德、文、武、能”全面提高培养特色。在期末以“以赛代考、考赛结合”的方式，来检验学生掌握专项技术的能力和水平。并且逐步推广“考教分离”的考试模式，推进技术考试标准化。近几年武术与民族传统体育专业省太极拳队和院武术队在全国武术套路冠军赛、中国武术套路王中王争霸赛、世界传统武术锦标赛等比赛中，获得冠军2人次、亚军5人次、季军10余次。藤球队、毽球队、舞龙舞狮队、中国式摔跤队、健身气功队在全国各级赛事中共获得20个冠军。同时，武术与民族传统体育专业已建设有实习基地8个，为了改善实习基地学生学习武术的兴趣，每年安排专项经费，为实习基地配备相关的武术器械，通过实习生的教学，弥补中小学教学课堂单一、缺乏趣味性、缺少器械的现状，得到实习基地负责同志、学生及学生家长的认可。

（四）社会体育指导与管理专业培养能力综述

社会体育指导与管理专业（以下简称“社会体育专业”）成立于 2003 年，专业建设和管理归属社会体育系。2014 年获批“河南省老年体育研究中心”；2015 年获得省体育局、省老体协颁发的“支持老年体育事业”先进单位荣誉称号；2017 年度“全省高校实践育人工作优秀案例”实践教学类三等奖；2018 年被列为中国老年人协会太极拳专项委员会副主任成员单位。

社会体育专业结合社会需求和培养目标开设专业基础课：运动解剖、运动生理、体育保健学、体育概论、体育管理、体育社会学、运动营养与恢复、传统养生、健身体能训练等课程。专业课：健身俱乐部经营与管理、器械训练原理与方法、游泳与救生指导、瑜伽和健美操 5 门“健身指导与管理”课程群，专业限选课：三大球、三小球、健身舞蹈、健身指导类课程。《体育社会学》获批省级精品课程，《体育心理学》教学团队获批省级教学团队，《思想道德修养与法律基础》获批省级优秀课程，《学校体育学》获批省级精品在线开放课程和省级高校课程思政样板课程。

社会体育专业以全民健身国家战略和健康中国国家战略为指引，以健康中原，让中原更出彩目标为指导，围绕建立和完善社会体育公共服务体系，为我国全民健身事业培养高质量的社会体育专门人才，为中原经济区建设培养高质量的科学健身指导专业人才。建成了特色鲜明的“四三二一”人才培养实践育人模式，即构建了“校内合作培养、应用能力提升、三方协同实习、多类岗位招聘”的四维联动实践育人模式。打造了“学校-行业协会-企业”三方参与，实现从学校培养到就业创业的三方一条龙合作培养载体平台。形成了“优质健身指导人才输送品牌”和“专业老年人科学健身指导人才输送品牌”两个特色品牌。建立了一个特色突出方向鲜明的社会体育专业应用型人才的培养体系。从近几年的效果来看，每年实习结束后，最终留下签订工作合同的学生一般在 50%以上。另外有 30%左右，虽然没有签约实习单位，但依然在健身行业工作，并没有脱离这个领域。

（五）旅游管理专业（体育旅游方向）培养能力综述

旅游管理专业（体育旅游方向）创办于 2004 年，2008 年 3 月成立了体育旅游与外语系，旅游管理专业是下设的两个本科专业之一，2011 年 9 月被评为河南省高等学校特色专业建设点。经过十五年的发展与积累，旅游管理专业（体育旅游方向）已具备鲜明的办学特色与较强的专业优势，为学院发展、河南体育旅游事业发展、河南经济发展和社会进步作出贡献。

旅游管理专业（体育旅游方向）针对市场需求，精心设计课程设置，开设了旅行社经营与管理、旅游资源规划与开发、旅游市场营销、导游实务、饭店管理、

体育休闲娱乐概论等主干课程，和户外运动项目、定向运动、拓展训练、攀岩等特色课程。现有 24 个专业教师中，其中教授 1 人，副教授 10 人，讲师 12 人，助教 1 人；博士 1 人，硕士 15 人，有中青年骨干教师、省级文明教师、区级文明教师。

旅游管理专业（体育旅游方向）立足以市场需求为导向，旨在培养具备旅游管理专业的基础理论、专门知识和专业技能，掌握旅游业相关政策法规及其发展动态，具有国际视野、管理能力、服务意识、创新精神，适宜在旅行社、旅游酒店、旅游景点、户外俱乐部等企事业单位从事与旅游业相关的经营管理、策划咨询、市场开发和教育培训等工作的应用型专业人才。先后与河南河南兰鑫户外运动俱乐部有限公司、河南省乐知教育咨询有限公司、郑州市中小生产实践基地、郑州汇众智合管理咨询有限公司、河南梦子英文化传播有限公司、国家定向运动人才培养基地、宁波威斯汀大酒店等建立校外实习实践基地。每年分别委派专业教师到各实习基地指导实习工作，确保实习指导工作的顺利进行。同时，每学年定期召开实习实践基地负责人座谈会，倾听实习单位的意见，不断总结和交流人才培养的经验，本专业学生的综合能力普遍得到实习单位的高度认可。

（六）英语专业培养能力综述

英语专业（体育外事方向）设立于 2005 年。始终以培养国家亟需的体育外语外事人才为目标，始终坚持学生知识、能力与素质的协调发展。经过十多年的积累，英语专业已具有鲜明的专业特色和显著的专业优势。依托学院的快速发展，英语专业的教学条件持续改善，师资质量和科研能力不断提高，教学管理进一步完善，形成了体育英语的专业特色，为河南省培养了许多高素质的专业人才，在省内外建立了较高的社会声望和良好的社会形象。

英语专业（体育外事方向）课程设置细化为“通识教育课、专业基础课、专业课和专业特色课”四个教学模块，并在此基础上建立“德育知识体系、外语基础知识体系、体育项目英语知识体系、‘体育 + 英语’的复合能力培养体系”四个教学平台。现有专任教师 21 人，教授 1 人，副教授 4 人；硕士 19 人；双师型教师 5 人，教师队伍中 40 岁以下青年教师 11 人。2014 年，成功申报了学院“体育项目英语课程教学团队”。2015 年成功申报了学院“大学英语课程教学团队”。

英语专业旨在培养具有良好综合素质，扎实外语基本功和专业能力，具有国际视野和人文素养，具备英语应用能力、体育赛事解说和赛事翻译等实践能力、跨文化交流能力、思辨与创新能力，符合我国体育外事交流和社会发展需要的复合型、应用型人才。以英语学科竞赛为基础、以专业四、八级和考研为目标的亮点工作，开展学科竞赛，营造英语学习的浓厚氛围，激发学生学习英语的热

情，进一步推动本科英语教学效果的提升。语音室、高级视听室、翻译实训室，基于真实体育赛事的语言实践平台以及自主学习平台等资源面向学生全面开放，鼓励并协助学生课外主动实践和创新。

（七）新闻学专业（体育新闻方向）

新闻学专业（体育新闻方向）成立于 2004 年，归属于体育新闻与管理系，至今累计毕业 991 人。目前已经建成为具有鲜明体育特色的专业，具备结构合理的高水平教学科研团队，采用创新型的体育人才培养模式和实训实践教学方法，将教学与科研紧密结合，教风学风优良。

新闻学专业（体育新闻方向）课程体系以新闻学、体育科学为主干课程，必修课和选修课相辅相成，课程的开设具有层次性和逻辑性，课程体系基本合理。中外新闻史荣获院级精品课程。现有教师 15 名，其中教授 1 名，副教授 6 名，讲师 5 名，高级职称的教师比例为 46.7%，具有硕士学位的教师为 12 人，比例为 80%。

新闻学专业培养具备新媒体报道能力、从事采访与报道、摄影及视频剪辑、媒介经营管理及文化传播工作的应用型人才。办学方向为：“挖掘新闻价值，做好体育组织的宣传”。在数字时代背景下，要求新闻专业的学生不但掌握采、写、编、评、摄等“旧五项”技能，更须掌握宣（立体式融媒体宣传策划）、设（网页设计）、剪（剪辑视频）、修（修改图片）、播（赛事解说、播音主持）等“新五项”技能。学生先后参与了 2008 年第二十九届北京奥运会、第十一届全国少数民族运动会等高级别赛事的宣传报道工作，在国家级和省级视频、宣传策划等学科比赛中屡获大奖。年均毕业率为 95% 以上，用人单位对毕业生满意率达到 80% 以上，社会声誉反馈较好。

（八）公共事业管理专业（体育管理方向）专业培养能力综述

公共事业管理专业（体育管理方向）设立于 2004 年，至今累计培养合格的体育管理人才 1124 人，在 2013 年获批为河南省特色专业，归属于体育新闻与管理系。专业具有高水平的结构合理的教学科研团队，采用先进灵活的体育人才培养模式和实训模拟教学方法，编写有特色的专业配套教材，教学制度执行到位，学风优秀。

公共事业管理专业（体育管理方向）课程体系以管理学、经济学、体育科学为主干课程，以管理学科和经济学科为基础课程，以体育管理学、体育竞赛管理为特色课程。具有 1 个河南省一流课程，设立新型智慧体育设施技术应用工程研究中心、河南省体育产业研究中心等研究机构。教师团队由 30 人组成，其中教授 1 名，副教授 11 名，讲师 5 名，博士 4 名，其他教师都具有硕士学位，河南省学术技术带头人 1 名，河南省青年骨干教师 1 名，河南省模范教师 1 名，以 40 岁左

右的中青年教师为主。教师之间相互听课，交流教学经验，实施青年教师导师制，不断指导青年教师改进教学方法，提高了教学水平。

公共事业管理专业（体育管理方向）培养从事体育行政管理、体育赛事管理、体育企业经营管理工作应用型人才。要求学生必须掌握“三能六艺”，“三能”为技术技能、概念技能、人际关系技能，“六艺”为数据分析能力、信息处理能力、风险预测能力、统筹规划能力、沟通协调能力、体育运动能力。将专业特色定位于：体育场馆管理、体育赛事运营和体育信息处理。学生多次参与高级别赛事的组织活动，在全国数智化企业经营沙盘大赛、全国大学生人力资源管理技能等竞赛中屡获大奖。毕业率年均在 95%以上，毕业生中 12%的考上研究生，85%的学生就业，这些毕业生都受到用人单位的好评。

（九）音乐表演专业培养能力综述

音乐表演本科专业始建于 2007 年，经过十多年的建设，目前发展已较为成熟。学院一向重视艺术专业的建设和人才培养工作，为更好地加强音乐表演专业的建设，学院在 2011 年成立了艺术系，负责音乐表演专业的人才培养工作。2013 年，音乐表演专业建设成为河南省专业综合改革试点项目。依托学院的快速发展，音乐表演专业的教学条件持续改善，师资质量和科研能力不断提高，教学管理进一步完善，形成了体育艺术表演的专业特色，为河南省培养了许多高素质的专业人才，在省内建立了较高的社会声望和良好的社会形象。

音乐表演专业依据人才培养目标，以学生为适应社会与今后发展需要掌握的学习内容为基础，建立了模块化的教学课程体系。近三年，共建设河南省精品在线课程 2 门，河南省线上一流本科课程 1 门。有专任教师 26 人，其中教授 1 人，副教授 4 人，讲师 19 人，师资结构基本合理，符合学院学科发展定位，能适应教学和学科专业建设与发展的需要。

音乐表演专业围绕提高人才培养质量，打造自主赛事品牌和艺术团品牌，以“重技能、强表演”为办学理念，贯彻“以赛代练、以赛促学、以演代考”的教学模式改革，打造赛事品牌，以专业技能大赛引领教学改革，促进专业人才培养。利用学院资源和平台，搭建师生互动平台，每年、每学期举办各专业课教学实践汇报、各专业课期末考核汇报和各专业课教学成果展演等一系列教学交流活动，自 2014 年起，连续举办了 6 届体育舞蹈大赛，4 届舞蹈（操舞）大赛，累计 2400 人次参加。与世嘉健身、动乐美健身联办实训基地，周口项城官会镇昌福学校建立点对点联系，为学生实训实践提供平台。学生社会实践率达 98%，在体育艺术类专业群体中起到了引领带头作用，有力推动了相关产业的发展，有力的促进了区域经济的发展，为社会培养了一大批技术技能人才。

五、质量保障体系

（一）教学质量保障体系建设

1. 质量保障机制建设

郑州大学体育学院坚持把教学作为最基础、最根本的工作，教学管理过程努力做到科学化，规范化。学院有主管教学工作的副院长，教务处设有教学与学科建设、教务与学籍管理及教学督导等机构，各系均设有主管教学的副主任及教学秘书岗位，各系下设教研室，负责教学任务的具体安排。管理机制的建设，保障了教学工作的顺利开展。此外，学院成立了以主管教学副院长为组长的“教学质量监控与评估工作领导小组”，负责学院教学质量监控与评估工作的组织实施。

2. 质量保障制度建设

郑州大学体育学院有系统、完整的教学管理制度及相关配套文件，主要包括：教学工作会议制度、教研室工作条例、关于制定修订教学计划的规定、教学工作规程、术科教学分班签课暂行规定、教案编写和教案管理工作规范、停课/调课管理办法、教学督导工作条例、课堂教学安全管理制度、课堂教学质量评估方案、教师教学质量评估指标量化表、教学事故分类与级别判定表、听（看）课暂行办法等。各项规章制度的建立，为保障日常教学秩序提供了坚实的保障。

3. 质量监控体系建设

日常教学管理中，学院建立了一系列质量监控体系，包括“院领导——院督导——系（部）督导”三级督导体系；发布每两周一期的“学情通报”；每学期一次的网上学生评教工作；院、系定期开展教学竞赛活动。疫情防控期间，为保障教育教学活动不走样、不减质，学院出台了《加强网络教学督导工作的通知》，各系成立网络教学督导组，小组成员包含系主任、副主任、教学秘书、教研室主任及教师代表 1-2 人，抽查系所有教师的网络教学情况，要求每两周授课教师全覆盖。这些体系的建设和活动的开展，形成了人人关心教学，人人重视教学的良好风气，对保证教学质量，提高教学水平起到了良好的促进作用。

（二）开展专业评估情况

郑州大学体育学院重视专业评估工作，2019 年来，根据教育厅有关要求，积极组织我院武术与民族传统体育专业和运动训练专业进行专业评估。同时，其他未参与本次省内评估的几个专业对照评估标准进行了专业自评工作。评估通过听取汇报，查阅材料，检查教学设施，召开教师座谈会和学生座谈会，反馈意见等方式，全面检查了被评专业的教育教学情况。检查组反馈意见认为，我院重视教学科研工作，办学目标明确，专业发展规划思路清晰，办学特色鲜明，专业设置

合理，教学管理机制健全，质量控制体系完善，教学质量工程项目建设成效显著，教学科研成果突出，运动训练与竞赛成绩显著，呈现出跨越式发展的良好局面。

（三）教学督导及评教情况

1. 教学督导开展情况

教学督导是高校教学管理制度中的必要环节，是教学质量监控体系的重要组成部分。为规范教学过程管理，进一步加强和改进教学督导工作，健全和完善教学质量管理和教学质量监控体系，充分发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、培养教师队伍、深化教学改革、提高教学质量等方面所起的积极作用，近年来，学院结合多年来开展教学督导工作的实践经验，修订了《郑州大学体育学院教学督导管理办法》，确定了院领导、院教学督导组 and 系教学督导三级督导制度。2021-2022 学年，院领导听看课 24 次，院教学督导组听看课 156 次，系教学督导组听看课 302 次。针对教学检查过程中遇到的问题，通过“学情通报”公布，并协同学院相关部门进行整改，有效的保证了教学工作的质量。

2. 学生评教情况

郑州大学体育学院教务处不定期的对教师的日常教学进行抽查，根据教学常规，教务处每学期末组织全院学生进行网上评教，对所学课程主讲教师进行教学质量评价；每学年教务处综合各项考评指标，对每一位在岗教师进行教学质量评价。2021-2022 学年第 1 学期，共有 365 门/次课程，238 位教师接受了学生的评价，优秀率 99.72%；2021-2022 学年第 2 学期，共有 437 门/次课程，247 位教师接受了学生的评价，优秀率 99.77%。

（四）开展教学技能竞赛情况

提高教学质量是高等学校教学的核心内容，教师课堂教学的效果是教学质量评价的重要组成部分。2021-2022 学年，我院以教学创新比赛及活动为抓手，积极推动教学改革与实践，组织了“郑州大学体育学院 2022 年度课堂教学创新大赛”，教师分为学科和术科两个组分别进行了比赛，参赛教师从课程概述、教材分析、学情分析、教学重难点、教学过程设计与实施、教学评价与课程特色以及教学反思与改革等多个方面阐述了自己的课堂的设计，并现场接受了评委专家组提问、点评。最终，评出校级奖励 14 人，推荐 2 人参加省赛。组织 5 位教师参加省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动，获一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 2 项；组织参加了“河南省第二十六届教育教学信息化交流活动”，获批二等奖 1 项，三等奖 2 项。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

学生学习满意度方面，主要依据学生网上评教结果体现。学院将课程分为技术课和理论课两个大类，分别制定了评价标准，评价标准分为教学态度、教学内容、教学方法、教学效果 4 个一级指标和 10 个二级指标，每个指标分为优秀、良好、中等、合格、不合格四个等级。每学期结束，学院都要组织学生网上评教，评教率在 90%以上。2021-2022 学年，我院共开设 802 门次课程，两次学生评教结果为优秀等级的课程 800 门次，优秀率 99.75%。结果表明，学生对学习满意度较高。调查方法（评价指标）及调查结果（学生评教结果）如下：

表 4 郑州大学体育学院定性评价指标[理论课](学生)

一级指标	评价标准	等级				
		优秀	良好	中等	合格	不合格
教学态度	上课准时，无擅自调停课现象。	10	9	8	7	6
	仪表端庄，精神饱满，课前准备充分。	10	9	8	7	6
教学内容	教学内容充实，信息量大，能反映本学科最新发展动态。	10	9	8	7	6
	教授内容体系合理，教学进度安排适当。	10	9	8	7	6
	注重知识运用和实践创新能力培养，理论与实践联系紧密。	10	9	8	7	6
教学方法	理论功底扎实，教学方式吸引学生并能调动学习积极性。	10	9	8	7	6
	有效运用多种教学媒体，板书工整、清晰。	10	9	8	7	6
	教师有自己的教学风格和特色。	10	9	8	7	6
教学效果	通过教学，我开阔了视野，提高了学习兴趣。	10	9	8	7	6
	通过教学，我掌握了该课程的主要知识和内容。	10	9	8	7	6

表 5 郑州大学体育学院定性评价指标[技术课](学生)

一级指标	评价标准	等级				
		优秀	良好	中等	合格	不合格
教学态度	上课准时，无擅自调停课现象。	10	9	8	7	6
	仪表端庄，精神饱满，课前准备充分。	10	9	8	7	6
教学内容	教学内容充实，信息量大，能反映本学科最新发展动态。	10	9	8	7	6
	教授内容体系合理，教学进度安排适当。	10	9	8	7	6
	注重知识运用和实践创新能力培养，理论与实践联系紧密。	10	9	8	7	6
教学方法	理论功底扎实，教学方式吸引学生并能调动学习积极性。	10	9	8	7	6
	有效运用多种教学媒体，板书工整、清晰。	10	9	8	7	6
	教师有自己的教学风格和特色。	10	9	8	7	6
教学效果	通过教学，我开阔了视野，提高了学习兴趣。	10	9	8	7	6
	通过教学，我掌握了该课程的主要知识和内容。	10	9	8	7	6

表6 本科学生对所属高校教学评价情况

	按课堂评价分数统计的课程门次数					合计
	优	良	中	合格	差	
理论课	601	3	0	0	0	604
实践课	196	2	0	0	0	198
合计	797	5	0	0	0	802

（二）毕业生基本情况

2022 届本科毕业生共 1528 人，较 2021 年增加了 54 人。2022 届毕业生分布在 9 个专业，占比前三位的分别是：运动训练 42.21%、体育教育 16.36%、民族传统体育 9.36%，具体如下表所示：

表7 应届本科生毕业率

专业名称	获毕业资格人数	比例
体育教育	250	16.36%
社会体育指导与管理	143	9.36%
公共事业管理	80	5.24%
旅游管理	48	3.14%
新闻学	69	4.52%
英语	99	6.48%
音乐表演	111	7.26%
运动训练	645	42.21%
武术与民族传统体育	83	5.43%
合计	1528	100%

（三）就业及情况

2022 届毕业生就业情况占比前三位的分别是：企业 46.40%、灵活就业和自主创业 36.52%、升学（含出国、出境深造）8.90%，大部分学生从事社会体育培训、健身指导、体育用品销售、体育赛事策划等与体育相关的工作。为了全面、客观了解学院 2022 届毕业生就业状况，委托第三方教育评价机构对 1346 名毕业生发送问卷调查答题邀请邮件，并发手机短信通知，邀请毕业生填答问卷。共收到有效问卷 678 份，有效问卷回收率达到 50.37%。2022 届本科毕业生就业情况具体如下表所示：

表 8 应届本科毕业生就业情况

类别		人数	比例
就业	总数	1528	
	政府机关	24	1.57%
	事业单位	67	4.38%
	企业	709	46.40%
	部队	24	1.57%
	国家和地方项目	10	0.65%
升学（含出国、出境深造）		136	8.90%
灵活就业和自主创业		558	36.52%

（四）用人单位对毕业生满意度情况

为检验和反馈学院的人才培养质量，我院从 2022 届毕业生的用人单位中随机选取 100 个，采用电子邮件和电话直接问询的方式从职业素养、智能水平、人格素养、用人单位满意度等四个维度开展问卷调查。结果表明，92%以上的用人单位表示非常满意或满意。

七、特色发展

郑州大学体育学院立足河南，面向全国，逐步确立“一体、两翼、多点”的办学格局，教学、科研、训练“三位一体”办学特色更加鲜明，“高等学校+项目学院”办学模式日趋完善，学科专业、师资队伍、校园环境建设取得新成绩，人才培养质量、科学研究水平、文化传承创新、竞赛训练实力持续提升，服务国家重大战略和经济社会发展能力显著增强，在河南高等院校和全国体育院校中的知名度、美誉度、影响力明显提升，努力建成省内一流、全国知名的应用型、特色化、高水平本科院校。现拥有体育学一级学科硕士点，设有体育教育训练学、民族传统体育学、体育人文社会学、运动人体科学 4 个科学学位硕士点和体育教学、运动训练、社会体育指导等 3 个专业学位硕士点。体育人文社会学获批为省级重点学科建设点，体育教育专业获批国家级一流专业建设点，武术与民族传统体育、运动训练 2 个专业获批省级一流专业建设点，武术与民族传统体育、运动训练、旅游管理、体育教育和公共事业管理等 5 个专业获批省级特色专业，社会体育、英语和音乐表演等 3 个专业获批省级专业综合改革试点。

（一）办好体育专业，培养高素质体育人才

第一，构建体育专业特色课程体系。在教学实践过程中，学院始终坚持理论与实践相结合，专业培养与社会实践相结合，课内教学与课外教学相结合，依据社会对体育人才的需求，深入开展培养方案、课程体系、教学内容、方式、方法、评价等教育教学改革，构建并实施具有体育专业特色的课程体系。

第二，依托学校优质教学资源，办好省级、院级代表队。除省太极拳队外，我院还积极办好省藤球队、省毽球队，并在全国各类比赛中获 43 金 30 银 28 铜的佳绩，篮球、健美操、健身气功等院代表队也取得了优秀的成绩。

第三，运用专业技能服务社会，检验人才培养效果。各专业积极拓展各种渠道，运用专业特长服务社会。例如：受教育部委派承担《国家学生体质健康标准》上报数据及学校体育开展情况核查工作；承担省老年体协开展的老年人科学健身知识讲座和老年人科学健身指导服务活动；承办国际少林武术节论文报告会；承办省级各种赛事活动；承办各类裁判员培训班、教练员培训班、中小学体育教师培训班等。在各种活动中提升人才培养效果。近年来，我院毕业生就业率稳步提高，毕业生水平得到社会的普遍肯定。

第四，服务高水平运动队，为河南省的竞技体育贡献自己的力量。学院加强与各运动中心的合作，利用学院优质的教学资源为运动员、教练员提供帮助和指导。同时，我院培训中心还是国家社会体育指导员培训基地，为河南省学校体育、竞技体育和社会体育服务，彰显“教学、训练、科研”三结合的特色优势。在人才培养上，我院体育专业毕业生质量得到社会的普遍认可，同时也涌现了如朱婷、宁泽涛、马建超等一大批拔尖优秀人才。

（二）辐射交叉学科，形成新的增长点

郑州大学体育学院在办好体育专业的同时，利用自身优势，积极拓展新的发展方向，努力办好交叉学科。我院的旅游管理（体育旅游）专业创设户外运动、拓展训练课程群，走出了自己独特的发展道路，目前在专业领域里在全国名列前茅，也成为省级特色专业；我院的音乐表演（体育表演）专业虽成立时间较短，却有全省闻名的专业舞蹈教师，培养的学生在全国比赛中获得过多项冠军，目前已成为我院招生的招牌；英语专业的多媒体语音室的人均数量和效果在省内是一

流的。交叉学科的发展，使学院形成了新的成长点、新的影响力。

八、需要解决的问题

（一）存在的主要问题

1. 办学体制、机制有待转变

郑州大学体育学院 1992 年与郑州大学合并之后，逐步形成了如今的办学模式，此种办学模式为我们带来一些机遇的同时，更多的时候成为制约我院发展的一个因素，在招生、专业设置及学位授予等诸多方面都需郑州大学审批，如我院申报的艺术专业本应该是舞蹈表演专业，但因郑州大学未开设此专业而改为音乐表演（体育表演方向）此外，受办学体制的限制，学院各类国家级项目申报、对外交流上都存在着很多困难。

2. 学科专业建设有待加强

学科、专业、团队、课程，这是一个系列工作，层层支撑。由于师资力量的薄弱。当前，我校在省级一流专业、省级重点学科、省级教学团队、省级一流课程等方面都取得了一定成绩，但站在转设河南体育学院的战略高度，能够冲击国家级序列的高水平教学成果仍显捉襟见肘，各项教学资源有待进一步优化配置，学科专业建设工程项目有待统筹设计培育。

3. 人才培养水平有待提高

人才培养是高校的教育使命和各项工作的最终落脚点，因此，教务处各项工作开展也紧紧围绕人才培养进行展开。面向高质量体育专业人才的培养，我校课堂教学质量仍需进一步提升，课堂教学改革急需革命性突破，缺少课程思政项目建设的标志性成果，人才培养方案亟待修订完善并有效落地，教师教学能力仍需花大力气提升，教学单位和教师的教学创新能力都需要大幅度提升。

（二）对策

1. 聚焦国家战略目标，做好河南体育学院转设工作

加快河南体育学院转设工作，密切跟踪“十四五”国家高校设置政策。研究制定学院《“十四五”期间河南体育学院转设工作行动计划》；成立学院转设工作领导小组和工作机构，进一步加强沟通汇报和统筹协调；成立学科专业质量监

控与评估中心，作为学院二级管理服务部门单设机构，主要对接河南体育学院转设前后的评估工作，并承担以后各学科专业的建设督导。

2. 加快学科专业建设，优化培育教学成果

加强体育人文社会学重点学科建设，积极推进民族传统体育学申报新一轮省级重点学科。落实省政府关于加快一流专业建设提高人才培养质量的指导意见，结合学院十四五发展目标，完善专业建设与发展规划，建立根据各专业评价等级的差异化扶植体系，大力加强重点专业的培育与扶植，锻强提质优势专业冲击国家或世界一流专业。以教学质量工程项目为抓手，集中全校优势资源，培育打造可以冲击国家级序列的高质量教学成果。

3. 深化课堂教学革命，提升人才培养质量

继续坚持深化课堂教学质量提升年专项行动的成果与经验，以课堂教学为中心，大力推动教学革命，提升人才培养质量。完善智慧教室、智慧场馆等课堂信息化教学设施，建设高水平的教学资源，为开展课堂教学革命做好物质保障。坚持学生中心，积极推进实施本科生导师制，构建多措并举的协同育人格局，不断提高育人水平，优化人才培养新模式。