



郑州大学体育学院 2018-2019 学年本科教学 质量报告

2019 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 办学指导思想	1
(二) 办学目标	1
(三) 专业发展规划	2
(四) 办学特色	2
(五) 专业设置情况	2
(六) 本科学生基本现状	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学条件	3
三、教学建设与改革	3
(一) 专业建设	4
(二) 课程建设	4
(三) 教材建设	4
(四) 教学改革	4
(五) 课程开设情况	5
(六) 实践教学	6
1. 总体情况	6
2. 实践基地建设	7
3. 毕业论文	7
4. 其它多种形式实践活动	7
四、专业培养能力	7
(一) 体育教育专业培养能力综述	8
(二) 运动训练专业培养能力综述	13
(三) 武术与民族传统体育专业培养能力综述	16
(四) 社会体育指导与管理专业培养能力综述	19

(五) 旅游管理专业(体育旅游方向)培养能力综述·····	26
(六) 英语专业培养能力综述·····	30
(七) 新闻学专业(体育新闻方向)·····	32
(八) 公共事业管理专业(体育管理方向)专业培养能力综述·····	34
(九) 音乐表演专业培养能力综述·····	35
五、质量保障体系·····	39
(一) 教学质量保障体系建设·····	39
1. 质量保障机制建设·····	39
2. 质量保障制度建设·····	39
3. 质量监控体系建设·····	39
(二) 开展专业评估情况·····	39
(三) 教学督导及评教情况·····	40
1. 教学督导开展情况·····	40
2. 学生评教情况·····	40
(四) 开展教学技能竞赛情况·····	40
六、学生学习效果·····	41
(一) 学生学习满意度·····	41
(二) 毕业生基本情况·····	43
(三) 就业情况·····	43
(四) 用人单位对毕业生满意度情况·····	40
七、特色发展·····	44
(一) 办好体育专业,培养高素质体育人才·····	44
(二) 辐射交叉学科,形成新的成长点·····	45
八、需要解决的问题·····	45
(一) 存在的主要问题·····	45
1. 体制、机制问题·····	45
2. 师资队伍结构不尽合理,梯队建设不够完善·····	45
3. 专业结构不尽合理,学科专业建设层次还有待提高·····	45

（二）对策.....	46
1. 聚焦战略目标，切实做好申办河南体育学院工作	46
2. 坚持培养与引进并举，继续推进人才强校战略	46
3. 优化专业结构，提升学科建设层次	46

郑州大学体育学院

2018-2019 年本科教学质量报告

郑州大学体育学院是河南省唯一一所高等体育院校，本科办学层次，副厅级规格，隶属河南省体育局主管，业务工作受河南省教育厅领导，是国家体育总局认可的全国 15 所本科体育院校之一。学院前身是成立于 1958 年的河南体育学院，1962 年因国民经济困难而停办；1984 年恢复创建河南省体育技术专科学校；1992 年并入郑州大学，更名为郑州大学体育学院（保留独立法人资格）。2002 年搬迁至河南省体育中心南区办学。2012 年 9 月，《河南省高等学校设置“十二五”规划》提出“以郑州大学体育学院为基础，申办河南体育学院。”2013 年 7 月，《河南省建设体育强省规划纲要(2013—2020 年)》提出：“以郑州大学体育学院为基础，积极申办河南体育学院，努力将其办成全国知名的高水平体育院校。”

学院突出武术和运动训练办学特色，培养了奥运冠军贾占波、孙甜甜、李雪英、朱婷、宁泽涛等知名运动员 100 余人；设立的河南省太极拳队开河南省“省队校办”先河。近年来，学院先后被授予“全国群众体育先进单位”、“河南省文明单位”、“河南省体育系统先进单位”、“河南省文明学校”、“河南省园林单位”等荣誉称号。连续四年被评为“河南省民主评议学校行风工作先进单位”。

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想

我院的办学指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系为指导，深入学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为行动先导，服务于健康中国建设，全面贯彻党的教育方针，主动适应和服务国家、地方经济社会与体育事业发展需求，坚持“应用型人才培养方向，稳定规模、优化专业、提升内涵、夯实基础”的指导方针，以人才培养为根本，以提高质量为核心，加强特色建设，推进依法治校，提高办学水平和人才培养质量，实现学院健康可持续发展，为“健康中原”和“体育强省”建设做出积极贡献。

（二）办学目标

学校立足河南，面向全国，致力于在河南省高等体育教育中发挥先导作用，提高社会服务、行业服务水平，在全省高等体育教育中发挥先导作用，在群众体育、竞技体育、体育产业、体育科技和体育文化中发挥独特作用，努力建成省内

一流、全国知名的集教学、科研、训练为一体的应用型本科体育院校。

（三）专业发展规划

根据河南省高等教育结构调整和发展规划的要求，主动适应河南省经济社会发展的需要，优化资源配置，形成以体育学学科为主干的学科体系，文学、管理学、艺术学等多学科互相渗透、协调发展。“十三五”期间学院专业建设的任务重点放在“优化专业结构，提升专业品质，充实专业内涵”上，按照准确定位、突出优势、特色发展、新兴交叉、社会急需的原则和思路，持续提升专业建设水平，增强专业适应能力，扩大优质教学资源的辐射面，努力保持优势专业在河南省的领军地位。

（四）办学特色

经过多年的建设与发展，我院已逐渐形成了自己的办学特色，即：坚持培养专业技能突出、综合素质过硬的复合型体育人才定位，以培养体育师资为主导，培养高水平运动员为亮点，拓展体育新闻、体育管理、体育旅游、体育英语和体育舞蹈等专业方向，依托太极拳、藤球等省级、国家级高水平运动队，依托国家社会体育指导员培训基地，为河南省学校体育、竞技体育和社会体育服务，彰显“教学、科研、训练”三结合的特色优势。

（五）专业设置情况

我院现有体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、社会体育指导与管理、新闻学（体育新闻）、公共事业管理（体育管理）、旅游管理（体育旅游）、英语（体育外事）、音乐表演（体育表演）等 9 个本科专业；涵盖教育学、文学、管理学和艺术学 4 大学科门类，涵盖体育学（0403）、外国语言文学（0502）、新闻传播学（0503）、工商管理（1202）、公共管理（1204）和音乐与舞蹈学（1302）六个一级学科。（见表 1）

表 1 郑州大学体育学院学科与专业设置一览表

学科门类	专业类别	专业名称
教育学	体育学类	体育教育
		运动训练
		武术与民族传统体育
		社会体育指导与管理
文学	外国语言文学类	英语（体育英语方向）
	新闻传播学类	新闻学（体育新闻方向）

管理学	旅游管理类	旅游管理（体育旅游方向）
	公共管理类	公共事业管理（体育管理方向）
艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演（体育表演/中国舞蹈方向）

（六）本科学生基本现状

2018-2019 学年，我院全日制在校生 6151 人，其中本科在校生 6092 人，全日制研究生 59 人，本科生占全日制在校生比例为 99.04%。本科生源质量上，2019 年各专业生源充足，生源较稳定。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学院现有专任教师 356 人，生师比为 16.88:1。专任教师中具有副高以上职称的人员 118 人，占专任教师总数的 32.7%；年龄结构上，45 岁以下教师 255 人，占专任教师总数的 71.6%；学历结构上，具有硕士以上学位、学历的专任教师 279 人，占专任教师总数的 78.37%；学科结构上，专任教师以教育学（体育）学科为主，涵盖了除医学和农学之外的 10 大学科门类；学缘结构上，专任教师来源于全国多所重点院校，学缘结构合理。学院现有省级学术技术带头人 7 人，省级青年骨干教师 16 人，省级教学团队 1 个，已逐步形成了一支学历层次、职称结构及年龄梯队合理的优秀师资队伍。

我院以本科教育为主，专任教师均承担本科生教学任务，其中 2018-2019 学年 24 名教授中有 24 人为本科生授课 69 门次，上课人数占教授总数的 100%，承担课程占开设课程总门次的比例为 15.2%。

（二）教学条件

学院拥有较为完善的教学训练场地和器材设备，教学科研行政用房总面积 18.69 万平方米，生均 30.68 平方米；教学科研仪器设备总价值 4850.8 万元（生均 7962.5 元），当年新增教学科研仪器价值 467 万元，本科教学日常运行支出 925.20 万元（生均 1518 元），本科专项教学经费 446.01 万元（生均 732.1 元），本科实验经费 386.22 万元（生均 633.9 元），本科实习经费 697.7 万元（生均 114.5 元）。图书馆藏书 50.1 万册（生均 82.23 册），另有电子图书 16.5 万种；纸质期刊 293 种，电子期刊 108300 册，数据库 28 个。学院现有多媒体教室及多媒体语音室座位 5134 个，能够充分保证教学需要。学院现有 7 个研究中心，其中“中原武术文化研究中心”为河南省非物质文化遗产研究基地。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我院现有的 9 个本科专业，涵盖教育学、文学、管理学、艺术学 4 大学科门类，覆盖了体育人才及体育相关人才培养和科学研究的主要领域，形成了多学科交叉互补的良好发展态势。学院拥有体育学一级学科硕士点，设有体育教育训练学、民族传统体育学、体育人文社会学等 3 个科学学位硕士点和体育教学、运动训练、社会体育指导等 3 个专业学位硕士点。2018 年体育人文社会学获批为省级重点学科。

经过多年的建设，学院专业建设初步形成了自己的特色，取得了一定的成绩。学院现有省级“一流专业”2 个，5 个省级特色专业（武术与民族传统体育、运动训练、旅游管理、体育教育和公共事业管理），3 个省级专业综合改革试点（社会体育、英语和音乐表演）。

（二）课程建设

学院现有 9 个专业涉及体育学、新闻传播、外国语言文学、艺术学 4 个一级学科，课程模块涉及体育人文社会学、体育教育训练学、民族传统体育学、运动人体科学、新闻学、传播学、英语语言文学、舞蹈学、旅游管理、公共管理 10 个二级学科，开设课程 480 门，2018-2019 学年开课 791 门次。

学院对课程建设一直十分重视。在制度上，有“郑州大学体育学院教学工程项目管理规定”“郑州大学体育学院网络教学平台建设实施办法”“优秀课程评审办法”等规定，明确了精品资源共享课程的评审条件、资助办法等。在技术支持上，购买有专门的建设平台，建设有录播教室，成立有电视中心，在学校首页设置有“精品课程”的链接。

学院积极加强课程建设，评审出一批校级精品课程和优秀课程，并获批 2 门省级精品课程。近年来，根据高等教育发展新形势，学院加强在线课程建设力度，目前共立项建设 8 门校级精品在线开放课程，申报并获批 5 门省级精品在线开放课程。

（三）教材建设

我院教材全部都采用省级以上统编教材，教材质量能够得到保障。此外，教师积极参与各类教材编写工作，截止 2019 年 7 月，我院教师共撰写、参编各类教材及学术著作 463 部。

（四）教学改革

学院鼓励教师积极进行教学改革，截止 2019 年 7 月，学院在研和已结项省级教育教学改革项目 8 项，其中 3 项获省级教学成果二等奖；在研和已结项院级教学改革项目 63 项，院级教学成果奖 46 个；在建和已建省级教学团队 1 个，省级

优秀基层教学组织 2 个，院级教学团队 9 个。

此外，学院自 2008 年起举行每年一次的“教育教学改革征文”活动，截止 2019 年 7 月，共征集到学院教师的教育教学改革论文 575 篇，共评出一二三等獎 160 篇，优秀奖 141 篇。

（五）课程开设情况

培养方案方面，我院 2015 级、2016 级、2017 级现施行的是最新版的人才培养方案，其重要特点是突出了专业的应用和实践。如：各专业增加实习实践时间（由 9 周调整为 18 周）；体育教育专业设置师资、专业应用和学术研究三个方向的选修模块；运动训练专业设置专项训练和体育师资两个方向的选修模块，民族传统体育专业设置师资和武术市场与管理两个方向的选修模块；体育教育专业自入学开始开设专项课等。这些调整是在总结我院多年来学科专业建设经验的基础上形成的，旨在办出专业特色，努力提升我院的人才培养质量。同时，新的人才培养方案还结合了近年来社会发展趋势，紧跟社会需要，力求符合学生就业和发展的需求。该版人才培养方案从实施以来，运行状况良好，师生反馈良好。

自 2018 级学生开始，学院实行了新的人才培养方案，新的人才培养方案从三个方面着手优化了人才培养模式：1. 着眼全局，明确定位：着眼教育发展全局，着眼社会发展需求，着眼学院发展全局，根据学院实际，找准各专业的人才培养定位，促进学院整体目标的实现。2. 整体优化：从专业特点、社会需求、课程特征、学校状况等多个方面认识教育活动，合理安排人才培养工作各个环节。3. 彰显特色：从人才培养模式、课程体系、实践教学等环节形成专业特色，做到“人无我有，人有我精，人精我特”，增强专业竞争力。

附表 2 选修课学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占本学科总学分的比例（%）
哲学		0	0	0
经济学		0	0	0
法学		0	0	0
教育学	体育教育等 4 个专业	665.50	139	20.89%
文学	英语、新闻学 2 个专业	342	56	16.37%
理学		0	0	0
工学		0	0	0
农学		0	0	0
医学		0	0	0

管理学	旅游管理、公共事业管理 2 个专业	345.50	56	16.21%
历史学		0	0	0
艺术学	音乐表演	162	26	16.05%
合计		1515	277	18.28%

（六）实践教学

1. 总体情况

实践教学是高等院校教育教学工作的重要组成部分，是本科学生职前教育的必要阶段和基本形式，也是全面检查和进一步提高教学质量、培养合格本科人才的重要途径。我院的实践教学主要包括集中实践性教学环节、专业实践性教学环节和素质拓展教学环节等部分，集中实践性教学环节主要有入学教育与军事训练、教育实习、毕业论文、劳动教育和社会实践五部分。

为突出实践教学的地位，规范实践教学程序，学院制定了一系列实践教学相关制度：教育实习工作条例、优秀实习指导教师和优秀实习生评选办法、优秀实习基地评选管理办法、本科生毕业论文工作实施细则、实验室管理条例、实验课考试管理办法等。

附表 3 实践教学学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本学科总学分的比例 (%)
哲学		0	0	0
经济学		0	0	0
法学		0	0	0
教育学	体育教育等 4 个专业	665.5	139	20.89%
文学	英语、新闻学 2 个专业	342	56	16.37%
理学		0	0	0
工学		0	0	0
农学		0	0	0
医学		0	0	0
管理学	旅游管理、公共事业管理 2 个专业	345.5	56	16.21%
历史学		0	0	0
艺术学	音乐表演	162	26	16.05%

合计		1515	277	18.28%
----	--	------	-----	--------

2. 实践基地建设

多年来，我院充分发挥自身的专业优势、校友优势、师生优势，有目的、有计划、有步骤地选择能满足实习实践教学要求的企事业单位，逐步建成了一批稳定、优质的实习实践基地。目前我们建设有身体功能训练、健身指导、管理信息化、新闻编辑、3D 旅游实训室、电视中心、媒资平台等 10 余个校内实训室。

学院一直重视学生校外实践基地的建设工作，积极调动各种资源拓宽学生实习渠道。除传统的中小学实习基地外，我们还与郑州市经纬世嘉健身有限公司、云杉健身俱乐部有限公司、万仙山景区、河南省体育中心游泳馆、省体育局各运动项目中心等建立合作关系，搭建了实践基地。目前，学院 9 个专业共建设有校外实习实践基地 75 个，为学生日常实践及集中实习提供了充足的机会。

3. 毕业论文

学院加强毕业论文的规范管理，确保本科生论文的质量。在选题上，侧重原创性、应用性，积极鼓励学生结合教学实习、科技服务和社会实践进行选题。按照“本科生毕业论文工作实施细则”，进一步规范管理，实施全程监控。同时加强对优秀本科论文进行评选和奖励。

2018 年，学院引进了“中国知网”毕业论文设计系统，对毕业生的论文撰写工作实行全程网上指导和监控，并对毕业生提交的论文进行查重，避免学术不端行为的出现，进一步提升了毕业论文的质量。

4. 其它多种形式的实践活动

作为单科体育院校，运动水平是我们的特色。学院将运动会成绩、身体素质达标测试成绩纳入学业成绩，计算学分，突出了教学实践的地位。2019 年，我院对 5335 名在校生进行了体质健康测试工作，测试项目共 8 个，共计测试近 4.6 万人次。此外，学生可报名参加院系组织的各类比赛的裁判工作，表现优异的发放相应的裁判员证书，学院并给予学分奖励；素质拓展教学环节有学术讲座活动，为提升学生科学素养，学院要求所有学生在校期间应听够一定次数的学术讲座，并有学分奖励，还有学科竞赛活动，为培养学生竞争精神，鼓励学生积极参与各级各类学科竞赛及运动竞赛，学院有学分奖励。

四、专业培养能力

我院以习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大重要思想为指导，坚持科学发展观，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持学院以“加强基础，拓宽专业，精简内容，优化课程，构建多样化人才培养体系，全面推进素质教育，培养创新人才”为指导思想，培养具有创新精神和实践能力的专业应用

人才，构建具有本系特色的人才培养模式。学院先后投入本科教学日常运行经费 925.20 万元，本科专项教学经费共计 446.01 万元，现就各专业培养能力与建设现状汇报如下：

（一）体育教育专业培养能力综述

体育教育专业自创办以来，特别是 1999 年开始招收首届本科生后，为河南省各高等院校、中等专科学校及中小学培养输送了大量优秀的体育师资。体育教育专业多年来锐意进取，在专业发展、学科建设、师资队伍建设、人才培养等方面取得显著进步，于 2012 年被河南省教育厅批准为“省级特色专业”建设点，2019 年立项为河南省“一流专业”。

1. 专业建设基本情况

体育教育专业牢牢紧抓专业培养目标，根据 2004 年国家教育部下发的《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》、《普通高等学校体育教育本科专业各类主干课程教学指导纲要》以及《普通高等本科专业目录（2012）》，在 2012 年组织全院任教体育教育专业课程的教授、专家，结合社会需求，制订了《郑州大学体育学院体育教育专业人才培养方案》，并于 2016 年对《人才培养方案》进行了修订。目前正依据 2018 年国家教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》重新制订《体育教育专业人才培养方案》。同时，体育系“十三五”期间制定的专业发展规划、学科发展规划和师资队伍发展规划，正逐年分步骤、分阶段的加以实施。

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有较好的科学、文化素养和高度的社会责任感，具备现代教育、健康理念，系统掌握体育教育的基础理论、基本知识、基本技能，具有创新精神、实践能力和社会适应能力，能胜任学校体育教学、管理、训练、竞赛及健康教育等工作，并能从事学校体育科学研究、社会体育指导等工作的一专多能的高素质应用型人才。

本专业培养能胜任学校体育教育、教学、训练和竞赛工作，并能够从事学校体育科学研究、学校体育管理及社会体育指导等工作的复合型人才。毕业生须掌握学校体育教学、健康教育、体育锻炼、运动训练和竞赛的基本理论与方法，具有创新精神、实践能力和较强的自学能力与社会适应能力。开设课程主要有：人体解剖学、运动生理学、体育保健学、学校健康教育学、体育心理学、学校体育学、体育概论、体育社会学、体育绘图、田径、球类、体操、武术、体育舞蹈、排球专修、篮球专修、足球专修。

体育系现有教教职工 39 人，其中教授 1 人，副教授 16 人，讲师 12 人，助教 10 人；博士 7 人，硕士 29 人，学士 3 人。下设运动解剖、运动生理生化、运动康

复、计算机 4 个教研室及运动与健康实验中心等共 5 个基层教学组织。

自 2014 年以来，体育系教师共发表论文 103 篇，其中核心 42 篇，SCI 收录 3 篇，EI 收录 2 篇；出版著作 32 部；主持参与立项课题 51 项；成果获奖 21 项。

2. 专业建设特色

形成了“双轨并行、目标培养”的人才培养模式。专业培养目标紧扣教师工作岗位，与中小学校共同确定人才培养目标、课程设置及实践教学，校内教学与校外实习两种形式共同发挥作用，完成培养工作，使专业培养的毕业生能符合教育行业的需要。为此，2014 年与郑州市 47 中、英才中学合作、省实验中学等学校签订实习单位协议。通过不断增加实践教学单位数量，从而承担高校学生的校外实践教育教学任务，将促进高校和教育行业、企事业单位等联合培养人才新机制的建立。将推动高校转变教育思想观念，改革人才培养模式，加强实践教学环节，有效提升高校学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。另外，我们还与浙江鸿翔体育文化产业有限公司等校外实习基地开展了广泛而有深度的教学合作，实现了教学资源共享，互惠共赢，为落实人才培养模式改革的稳步推进奠定了扎实的基础，创造了非常便利的条件，效果甚佳。

在人才培养目标及方式方面，我们广泛征求相关领域专家的意见。与校内外专家共同确定了以培养体育教师能力为核心，构建“双轨并行、定岗培养”的人才培养模式。“双轨并行”是指人才培养由高校和实习单位两个育人为主体、两个育人环境共同完成。“双轨并行”以校校合作为前提，校校合作长效机制的形成，必须突破传统的学校导向，构建校校紧密合作、效益良好的制度保障体系。

这种培养模式培养学生以学校为主导，以实习为辅助，学生进学校的第一、二、三年主要在学校的课堂、实训室学习文化知识、专业理论和专业技能，第四年通过集中实习的方式，对大学期间学到的理论知识进行实践，实习结束后，与实习单位进行双向选择。具体的教学过程分为以下几个阶段：第 1 阶段：基本能力培养。专业培养目标紧人才培养方案的指导思想和基本原则，在广泛开展专业调研的基础上与实习单位共同确定培养目标、课程设置及实践教学，校内教学与校外实习两种形式共同发挥作用，完成培养工作，专业培养的毕业生能符合社会教育行业的需要。课内主要是课程的学习与训练；课外主要是体育教师教育能力，组织能力，专业实践（竞技活动、支教活动）。教学中既突出专业能力的培养，又注重教育教学的知识和能力的培养。第 2 阶段：专业核心能力培养。依据人才培养目标，制定体育教育专业培养人才的流程和教学标准，制定实训、实习管理制度，实现实训、实习管理制度化、规范化、科学化，完善综合实训管理。第 1-3 学年，校内以课堂教学及“教学工场”为主要阵地，掌握必需的专业知识

及技能。第3阶段：综合职业能力培养。第4学年在基本完成课程学习与训练的基础上，集中安排16周在教育实习单位工作，训练学生的教学、训练、组织、管理、制图等技能，让学生真正独立走上岗位，在真实的工作环境中掌握过硬的设计技能。实习由指导教师和实习单位负责人全程指导，高校和实习单位共同完成学生在实习过程的成绩考核，根据实习的效果、受实习单位的认可度等对实习学生进行多元评价，促进学生尽快熟悉工作岗位。培养学生的综合实践能力与就业能力。

3. 教学形式更符合培养目标的要求

根据专业需要，为了更好地提高学生的专业核心能力，让学生与未来的工作岗位进行零距离接触，我们采用“走出去”的教学方式。“走出去”就是在教育实习的过程中，让学生走出去，把课堂移到实习基地，由实习基地的老师开展教学、指导，使学生在真实的教学环境中进行学习、实践，这样能够更好地锤炼学生的专业技能，学生毕业后能够立刻进入角色，胜任岗位工作。

4. 考核、评价方式更加优化合理

学生的学业成绩考核采取校内课程的行程性考核与校外实践的鉴定考核相结合的方式，实行全方位的考核。校内课程的行程性考核主要是考查学生专业理论的掌握、运用情况及学习态度等；校外实践的考核主要是考查学生学以致用、活学活用等情况；课内理论学习的考核主要是考查学生的理解能力、拓展能力及创新思维等情况。

5. 资源共享，优势互补，促进了教研教改

专业每学年定期召开专业建设工作会议，不定期与实习基地老师举行座谈会，除了探讨课程设置、举行实践教学指导等内容之外，我们还在教研科研方面进行合作，在申报课题、课题研究等方面进行资源共享，优势互补。共同促进，共同提高，这样既提高了教师的教研科研水平，又促进教学改革，提高教学质量。

6. 实践教学模式创新

第一，校企合作“五个融合”贯穿整个实践教学模式

实施学校与实习单位深度合作，通过“五个融合”（即融合学校资源和校外资源，加强实践教学基地建设；融合课程标准和行业标准，推行“教学做”一体化课程改革；融合学校学生和实习教师，推行实习与就业相融通；融合学校评价标准和行业评价标准，完善质量监控和评价体系；提升学生职业素质等途径，有效的提升学校的办学水平，在探索、实践相结合的人才培养模式上取得良好的效果，更好的为社会输送教育行业急需的高素质专业型师范人才。

第二，推行“顶岗实习、双向选择”

在省内外实习学校、实习单位进行“顶岗实习、双向选择”试点工作。接着步步推进，不断拓展，对“顶岗实习、双向选择”如何实现高校专业人才培养质量与行业双赢进行了有益的尝试和探索，成功开创了一种全新的教师教育培养模式。“顶岗实习、双向选择”工作，得到实习学校和实习学生的一致欢迎和好评。

此举一方面可缓解实习学校体育教师人才不足的压力，为学生提供了真刀实枪实习的岗位，同时又可为学生参加社会考试（招教考试、特岗教师考试等）积累经验，同时让学生开拓了视野，增长了教学实践的能力，取到一举多得的效果。我们除了派出一线教学经验丰富、并有多年实习指导学生实习经验、比较熟悉实习单位情况的老师带队之外，还聘请实习单位优秀教师为带队教师，建立了实习教师、指导教师为主体的实习管理队伍。实习单位教师亲自担任指导教师，担任实习指导工作，明确要求指导教师要在人员管理、教学实践、竞赛训练等各方面进行示范和辅导，从严把关，从严要求，丰富学生的教学阅历与经验，为未来的就业打下坚实的基础，指导教师负责对实习学生在实习期间的工作表现情况进行鉴定与考核，有序管理、教学相长。顶岗实习，为实习生提供了“全职体育教师”的实习机会。在实习学校担任体育教师工作，让学生的职业技能得到了锻炼，教学教育能力得到了提高。顶岗实习，还深化了毕业生对教育行业现状的认识，增强了到服务教育行业的责任感和使命感，帮助毕业生树立了正确的就业观。

7. 专业特色建设规划

2019 年，体育教育专业被评为河南省“一流专业”，及时召开专业建设工作会议，与教育行业专家、实习指导教师一起分析学校教育对人才的需求和岗位能力要求，完善“双轨并行、目标培养”人才培养模式，初步形成体育教育专业人才培养方案。将新知识、新标准等纳入课程，进一步优化人才培养方案，构建并优化专业课程体系。

当前，随着人才培养方案对体教专业方向更加明确，确立了能胜任学校体育教学、管理、训练、竞赛及健康教育作为培养人才核心。主干课程为深入学习方向，培养具有创新精神、实践能力和社会适应能力的教学目标。通过大学几年的学习，使学生树立创新意识和为实现理想而能坚韧不拔努力进取的信念，未来能够在任何需要创造力的环境下较好的生存并继续发展，具备不断学习与提高的素质。教学与实践的互动反映在教学环节中实验性与实践性的互补与融合，才是我们体育专业的教育。体育教育专业人才培养紧紧围绕人才培养目标，特别注重培养学生的思想品格、道德修养、人文素质、专业能力，使学生在毕业前基本具备中小学体育教师所必需的道德品质及专业水平。在教学计划的过程中，特别重视师范教育类课程及运动技能类课程的设置及开课过程，突出学生教学能力及专

业技能的培养。

体育教育专业学生在各级各类比赛中取得的竞赛成绩：

篮球项目：体育教育专业学生在河南省大学生运动会“华光杯”篮球比赛乙组比赛中，自2014年至2018年均获得第一名，实现该项赛事五连冠。网球项目：体育教育专业学生在河南省大学生“华光”网球锦标赛中，自2017年至2018年均获得男子乙组单打第一名。乒乓球项目：体育教育专业学生在2017年河南省大学生“华光”乒乓球锦标赛中，获得乙组女子团体第二名、乙组女子双打第二名、乙组男子单打第四名、乙组男子团体第五名。在2018年河南省第十三届运动会大学生组乒乓球比赛暨“中国移动杯”大学生“华光”体育活动第十四届乒乓球锦标赛中，获得乙组女子团体、乙组女子双打第二名、乙组女子单打第三名。排球项目：体育教育专业学生在由河南省教育厅、河南省体育局主办的河南省第十三届运动会学生组排球比赛暨河南省大学生“华光”体育活动第十六届排球比赛中，获得女子乙组第二名。武术项目：体育教育专业学生在2017年河南省大学生“华光”体育活动武术比赛中，获得女子乙组初级刀术第一名、女子乙组初级三路长拳第二名、男子乙组初级三路长拳第二名、男子乙组初级刀术第三名。在2018年河南省第十三届运动会大学生组武术比赛中，获得男子乙组传统少林拳第一名、男子乙组初级长拳三路第二名、男子乙组初级棍术第三名、乙组男子团体第四名。舞龙舞狮项目：体育教育专业学生在2017年第十届全国舞龙舞狮锦标赛中，获得舞龙竞速成年男子组第一名、北狮规定成年男子组第一名、舞龙自选成年男子组第四名、北狮竞速成年男子组第二名。在2018年由国家体育总局社体中心和中国龙狮运动协会联合主办的第十一届全国舞龙舞狮锦标赛中，获得北狮障碍赛冠军，北狮竞速赛、舞龙障碍赛、舞龙竞速赛亚军。健身气功项目：体育教育专业学生在2017年全国高等院校健身气功比赛中，获得易筋经集体赛冠军、易筋经个人赛女子组冠军、易筋经竞赛功法个人组男子第三名。健美健身项目：体育教育专业学生在河南省第十六届健身健美锦标赛中，获得男子健体大学生冠军、男子健美大学生75公斤以上冠军。田径项目：体育教育专业学生由国家体育总局科教司，全国体育院校竞赛协作会主办的2018年全国体育院校田径锦标赛中，获得男子乙组110米栏第二名，男子乙组800米第二名。

随着高等院校近年来连续扩招和大学生就业制度的改革，目前我国每所高等院校的毕业生，都在不同程度上面临着就业市场的激烈竞争。体育专业的毕业生因其专业性较强及自身的一些缺陷，在就业市场竞争中所面临的挑战和压力越来越大，体育教育专业就业前景不容乐观。体育教育专业是体育专业中的第一大专业，其学生的就业工作开展如何，对今后我国体育事业和体育院（系）的发展都

将产生极大的影响。有关体育教育专业学生的就业问题，已成为体育届人士普遍关注的一大热点，并引起了社会的普遍重视。体育教育专业培养具备系统地掌握体育教育的基本理论、基本知识和基本技能，掌握学校体育教育工作规律，具有较强的实践能力，在全面发展的基础上有所专长的体育专门人才。主要是在大中专学校中小学等教学单位以及工商部门、公安部门、社区体育指导部门、企事业单位工会部门从事学校体育科学研究、学校体育项目管理、社会体育指导等工作。就业率目前很高，其中最主要的就业领域为教学单位和高等学校。

（二）运动训练专业培养能力综述

运动训练专业 2000 年开始招收本科生。经过二十余年的发展，教学条件进一步改善，教师学历、职称、年龄、学缘结构趋于合理，教学管理制度规范，学科建设逐步拓宽，不断推进课程体系改革，使教学水平不断提高，逐步形成了成熟的人才培养模式，运动训练竞赛水平不断提升，培养出奥运冠军贾占波、孙甜甜、李雪英、朱婷，残奥会冠军赵学恩、李露，世界冠军巫兰英、李金豹、宁泽涛等一批世界级优秀运动员，为河南体育和高等教育事业发展做出了突出贡献。

1. 优化人才培养方案，形成“一二三四”课程结构，凸显人才培养核心地位

运动训练专业人才培养方案在符合国家标准的基础上，结合本校实际形成了“一二三四”的主干课程结构，凸显人才培养核心目标：

（1）一个专项

学生专项课程的学时比例占到了人才培养方案总学时的 34%，专项课程设置中突出学生运动技能的培养，开设田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、基本体操、健美操、柔道、摔跤、跆拳道等十二个专项，学生可选其中一项，要求全面、系统地学习主修项目的基本理论知识、技术和技能，掌握主修项目训练、教学的基本手段与方法、竞赛组织、裁判方法等，了解主修项目在国内外的动态，重点培养学生的训练、教学、组织能力与裁判等实际操作能力。

（2）两个副项

副项设置功能训练、篮球、排球、四人制排球、气排球、足球、五人制足球、乒乓球、羽毛球、网球、游泳、龙舟、基本体操、健美操、武术、跆拳道等十六个副项，大二、大三学生每学年各可选其中一项学习，要求学生初步掌握选修专项基本技术和技能，掌握技术训练、教学的基本手段与方法，初步了解和掌握选修专项赛事组织和裁判工作，重点培养学生的训练、教学、赛事组织能力与裁判工作的实际操作能力。

（3）三门基础课

设置田径、武术、体操，通过田径课程的理论讲授和实践操作，使学生基本

掌握田径主要项目（走跑、跨栏、跳远、跳高、铅球、标枪）的基本技术动作和基本理论知识，初步掌握田径主要项目的基本教学方法和教学手段，了解田径走、跑、跳、投健身方法的一般概况和发展现状，基本掌握田径运动的竞赛规则与裁判方法，培养学生从事田径教学与健身指导的能力，使其能胜任田径运动的教学、竞赛组织和健身指导工作。通过武术课程的学习，使学生初步了解武术的基本概念、特点、价值及武德修养等方面的基本理论知识，掌握徒手和机械项目等基本功法、技法和套路内容，培养学生对武术技法的理解和应用能力，理解武术对弘扬民族文化和精神的重要作用，增强学生热爱和传播武术的热情和能力。通过基本体操课程的教学，学习并掌握基本体操内容的基本练习方法，主要内容：队列队形、徒手体操、技巧；基本体操各项基本内容的教学能力，主要方面：讲解、示范、保护帮助、队列指挥、组织教学、编写教案、编操、教学比赛组织与裁判等能力；掌握利用体操器材、场地、动作及技术进行身体素质的练习方法，主要内容：力量、柔韧等。

（4）四门专业模块选修课

在专项和副项之外，运动训练专业学生在校期间需选修四门运动技能课程，使学生了解到专项和两个副项以外的运动技术，从而满足学生的专业技能方面的需求。一个专项、两个副项、三门基础课（田径、武术、体操），四门限选课将学生的专业理论（专业基础课、专业课、专业模块选修课）、专业应用（实践性教学活动）学分比例大幅度提高至 67.9%，以提高学生的实际运用能力，从而达到学有所用，满足未来社会体育人才需求的目的。

2. 重视实践教学，以赛促教，提升学生的实践能力

运动训练专业注重人才的高质量培养，积极鼓励学生的创新精神和实践能力；注重学生综合素质，全力支持学生参加省级以上的各级各类比赛，将自己所学的理论知识运用到实践过程，在各类比赛中取得优异的运动成绩。

（1）全力支持学生参加省级以上的各级各类比赛

运动训练专业性强，特点鲜明，学生的思想道德素养和文化素质水平相对较高；有扎实的基础理论、较强的基本技能和实践创新能力；学生外语、计算机应用等能力较强，等级考试通过率较高。特别值得一提的是，运动训练专业学生在运动竞赛方面具体突出的表现，具体如下：在 2015-2018 年期间运动训练专业学生参加全国比赛并获得了 10 项第一名，混元太极在国际级比赛中获得了 5 项冠军，省级比赛中运动训练专业更是展现出优异的竞技能力，2015-2018 年期间在各类单项和团体比赛中获得 80 个冠军，51 项第二名和 36 项第三名，运动训练专业积极组织学生参加各类比赛，为学生创造了更好的发展平台，为本专业发展指明方向。

（2）组织专项通级赛

专项通级赛是本专业的一项特色比赛。通级赛能够加强教学和比赛之间的衔接，做到以赛促教的教学模式，运动训练专业各专项均根据自己的特点制定相对应的比赛计划，在比赛的过程中学生将自己所学的知识和技能转化为实践，同时也是查漏补缺的重要环节，找到学习过程中的薄弱环节，以便在以后的学习过程中更好的学习。

（3）以人才培养的高质量，促进社会声誉广泛传颂。高校毕业生的就业情况受到国家、社会、家长和学生的广泛关注，国家把毕业生的就业情况视为学校定位、办学特色、教育质量的重要标志。因此，近年来运动训练专业针对本专业特色，毕业生就业压力大等实际情况，积极采取措施，按照学生实习的实际情况调整学生的实习安排，成立毕业生领导小组，由本专业负责人亲自负责，主动为学生开展就业指导，联系用人单位，发放毕业生宣传材料，同时教育学生树立正确的择业观，转变就业观念，使本专业的学生就业工作取得了较好的成绩，首次就业率平均达到 86%以上，最终就业率平均达到 94%以上，许多毕业生在全国各地的企事业单位就业，许多用人单位对学院毕业生评价很高。同时，本专业积极汇总社会对人才培养质量的评价资料，通过召开座谈会、进行跟踪调查等形式加强与用人单位的沟通与联系，重视用人单位对学院办学工作的反馈意见与建议，改进自身教学工作，以促进运动训练专业毕业生更好的就业。

3. 深化教学改革和教学管理建设，坚持高要求，优化专业办学特色

运动训练专业在教学改革和教学管理方面重视教学内容与课程体系改革；在教材的选择环节结合学生实际和学科特点，不断加强教材建设：

（1）重视教学内容与课程体系改革。运动训练专业经过多年的建设和发展，教学内容与课程体系改革总体思路清晰，具体计划和配套措施有力，执行良好，改革成效显著，特别重视对学生创新精神、实践能力和创业能力的培养，近年来取得的具体成果如下：《排球教研室》团队于 2017 年被评为省级优秀基层教学组织，《田径教研室》团队于 2019 年被评为省级优秀基层教学组织。

（2）不断加强教材建设。运动训练专业按照教学大纲和人才培养方案的要求，结合学生实际和学科特点，在教材建设方面注重本专业所选用的教材应是教育部指定的国家级规划教材或全国体育院校统编教材，能够服务于学院教育教学改革进程中知识结构、课程结构和专业结构的调整和建设，如张贵敏编写的《田径运动教程》、刘建和主编的《乒乓球教学与训练》、孙民治主编的《篮球运动教程》、张瑞林和孙国民主编的《排球运动》、肖杰主编的《羽毛球运动理论与实践》等都是普通高等教育“十一五”国家级规划教材，运动训练专业的专项、专选、副

项均采用“十一五”规划教材作为授课依据；选择高质量的教材的基础上注重教材立体化建设，即对主要教材、教师参考书、学习指导书等进行全面的建设，及时更新本专业主干课程使用的教材。重视教材编写工作，坚持精品化、宁缺毋滥原则，严把质量关，着手编写出版校本特色的、高水平的教材，使其更加有效的为学生的学习和实践服务。

（3）不断改进和丰富教学方法与手段。运动训练专业特别注重任课教师教学时方法与手段的运用。本专业每年均组织召开老中青教师交流会，探讨学科前沿知识，交流、切磋教学方法和技巧，同时，每年均举行一次本专业内任课教师教学竞赛，通过教学竞赛评比推动教师教学方法与手段的提高和更新，另外，积极鼓励任课教师外出学习、访问、交流，以便丰富专业理论知识和专业教学方法、手段。

（4）重视教学研究。高度重视教育教学改革与研究，积极鼓励和大力支持本专业教师进行教育教学改革与研究。截止目前，本专业获得省级教学改革项目主要有《排球立体化教材体系构建》、《工作倦怠组织干预与高校师资队伍建设》、《自主学习体验中心学习模式研究》、《运训专业乒乓球专项课教学改革的实验研究》、《社会转型视角下河南省高校运动训练专业人才培养模式创新研究》等。

4. 强化中外合作，坚持高水平，显现办学成效特色

运动训练专业以前沿的办学理念引领本专业全面发展，坚持“引进来、走出去”积极邀请国外专家学者到校做学术报告，让本专业师生了解到前沿的研究动向；以自身培养为主，培养本专业教师出国高访和深造，以促进本专业师资队伍的国际水平。

（1）积极邀请国外专家学者到校做学术报告。以合作交流为载体，以学术报告为契机，分别邀请美国体育学院院长洛桑迪奇博士、美国德克萨斯大学泰勒分校护理与健康学院院长王永泰教授、美国亚利桑那大学孔子学院院长陈昭教授等国外专家学者来校做学术报告，为本专业学生提供面对面交流的机会。

（2）以自身培养为主，促进师资队伍的国际水平。本专业积极致力于以自己培养为主，提高教师队伍的国际水平。本专业有数十位专任教师到国外进行访问和交流。

专业特色、实施过程和效果说明

（三）武术与民族传统体育专业培养能力综述

1. 专业特色

作为我省一所体育专业类院校，武术与民族传统体育专业一直是全省相同专业招生人数最多，方向设置最全的专业，本专业立足河南，面向全国，培养具备

武术与民族传统体育教学、训练、科研基本知识与技能，能从事武术、养生、民族民间体育工作，适应武术与民族传统体育事业发展需要的高级专门人才，建设河南一流、全国领先的武术与民族传统体育专业。

(1) 贯彻党的教育方针，形成“三位一体” “一体两翼”专业发展特色

坚持立德树人，按照教学、训练、科研“三位一体”的总体目标，以郑州校区武术专业建设为主体，在少林武术发源地登封市设立登封校区实训基地，在太极拳发源地温县设立太极拳学院实训基地，形成“一体两翼”的发展格局，已经成为我省高水平专业人才培养的重要基地。

(2) 拥有一流专业教师团队

本专业现有 7 名教授，8 名博士，16 名副教授，2 名省教育厅学术技术带头人，1 名河南省优秀教师；1 名国家级教练，8 名国家级裁判，10 名具有健将级运动员等级的青年骨干教师，3 名武术七段，10 名武术六段，教师团队政治素质强、业务能力精、育人水平高，具有一流的教学能力。

(3) 科研实力突出，科研平台完善

本专业现有 4 项国家社科基金项目 and 3 项河南省社科基金项目，研究内容涵盖传统历史文化、武术典籍整理等方向，课题数量和质量居省内相关专业前列。建有中原武术文化研究中心和河南省民族体育文化研究中心 2 个省级科研平台。

(4) 实践教学特色鲜明，人才培养质量过硬

高标准践行实践教学路径，课堂教学严格贯彻实践教学安排，培养的学生实践能力强，参与教学训练、裁判临场执裁、比赛组织与编排等实践活动能力突出。

(5) 竞训工作突出，比赛成绩优异

根据本专业竞训工作布局及专业发展需要，目前设有武术套路、舞龙舞狮、健身气功、短兵、中国式摔跤、太极推手等竞训队伍，近几年在国际、国内比赛中多次取得优异成绩。

(6) 独具特色的高水平太极拳人才培养模式

开创省队院办的先河。自 2004 年成立以来，我系承担了河南省太极拳队的训练和比赛工作，多次在国内外重大赛事获得优异成绩，还多次参与央视春晚等大型表演活动，目前太极拳队已经成为高水平太极拳专门人才的摇篮。

2. 实施过程和效果说明

(1) 修订和完善人才培养计划，突出培养特色

注重实践教育按照国家标准及专业建设思路，在 2015 年和 2018 年修订本科人才培养计划过程中，注重“三基”教育，突出培养特色。课程设置上，在展现区域优势的基础上吸收国内外高校先进办学理念，强调学生实践创新，侧重学

生教学实践能力、裁判执裁能力、竞赛组织能力的培养。目前，人才培养效果好，学生实践创新能力突出。

（2）打造一流高水平专业教师队伍

根据专业人才的需求趋势，通过引进和培养的方式，逐步构建以教授为中坚、中年教师为主体、青年教师为主力军，职称结构合理的专业教师队伍，逐步形成高职称、高学历教师以教学为主，高运动等级教师以带队训练为主的格局，从不同方向发力，充分发挥教师专长，促进青年教师发展。目前，本专业教授和博士团队已经在国内体现出较显著优势。目前本专业具有教授 7 人，副教授 16 人，博士 8 人，国家级裁判员 8 人，具有武英级或运动健将运动员称号教师 10 人，还有 2 名教师分别担任国家藤球毬球队、河南省太极队主教练。

（3）把科研创新作为推动一流专业建设的源泉和动力

坚持以服务国家重大战略需求为牵引，以学科发展前沿为导向，在中原武术文化、民族民间体育文化、全民健身等方面开展科学研究，通过构筑中原武术文化研究中心、河南省民族体育文化研究中心等科研平台，培育团队承担项目，让其成为专业跨越式发展的源泉和动力。

（4）强化教学方法改革，打造武术“金课”

坚持以课程团队为主导，建立团队内部“传帮带”机制，双周的教研活动，组织教学与教学改革读书讨论班，改革中充分发挥学生主体，鼓励学生拍摄练习技术动作微视频，让学生相互纠错，课堂侧重启发式和案例教学，建立示范性课堂教学模式，打造武术“金课”。目前，《尔雅太极》已经成功申报河南省精品在线课程。

（5）扎实推进评价方式改革，积极探索考赛一体的评价体系

根据学生的学习年限，在期末以“以赛代考、考赛结合”的方式，来检验学生掌握专项技术的能力和水平。并且逐步推广“考教分离”的考试模式，推进技术考试标准化。“考赛一体”和“考教分离”模式受到了好评，大大提高了学生学习和训练的积极性。

（6）推进培养途径改革，达到协同育人效果

搭建专业与省运动队、俱乐部、企业协同育人机制，积极推进竞技武术人才培养的合作平台。建立以专业为主体，多方有机参与，运动训练体系规范化、完整化的协同育人培养新途径。

（7）建设专业运动队，带动专业整体发展

组建太极拳省队，武术、中国式摔跤、空竹、健身气功、舞龙舞狮、混元太极、短兵等院级专业运动队，通过运动队提高运动技能和教学训练水平。近几年，

各项目运动队在国际国内比赛中取得了优异成绩，省太极拳队和院武术队在全国武术套路冠军赛、中国武术套路王中王争霸赛、世界传统武术锦标赛等比赛中，获得冠军 2 人次、亚军 5 人次、季军 10 余次。藤球队连续 3 年蝉联全国藤球锦标赛男子单组赛、双人赛冠军。毽球队获得 2016 年河南省新春毽球比赛男子三人赛、女子双人赛、混双 3 项冠军。舞龙舞狮队获得 2017 年舞龙竞赛和北狮规定成年男子组 2 项冠军，2018 年全国舞龙舞狮锦标赛舞龙竞速冠军。中国式摔跤队参加中国式摔跤全国锦标赛，大学生锦标赛共获得 6 个冠军。健身气功队在全国体育院校健身气功比赛中共获得 8 个冠军。另外，各运动队还在国内及河南省各级比赛中还多次获得优异成绩。

（四）社会体育指导与管理专业培养能力综述

郑州大学体育学院社会体育指导与管理专业（以下简称“社会体育专业”）成立于 2003 年，专业建设和管理归属社会体育系。自专业成立以来，在系领导班子和全系教职工的积极努力下，以全民健身国家战略和健康中国国家战略为指引，以健康中原，让中原更出彩目标为指导，围绕建立和完善社会体育公共服务体系，为我国全民健身事业培养高质量的社会体育专门人才，为中原经济区建设培养高质量的科学健身指导专业人才。建成了特色鲜明的“四三二一”人才培养实践育人模式，即构建了“校内合作培养、应用能力提升、三方协同实习、多类岗位招聘”的四维联动实践育人模式。打造了“学校-行业协会-企业”三方参与，实现从学校培养到就业创业的三方一条龙合作培养载体平台。形成了“优质健身指导人才输送品牌”和“专业老年人科学健身指导人才输送品牌”两个特色品牌。建立了一个特色突出方向鲜明的社会体育专业应用型人才的培养体系。

1. 社会体育指导与管理专业发展成效

（1）育人传统——传承和创新并进

2016 年中共中央政治局审议通过“健康中国 2030”规划纲要。面对这一重大历史机遇，我们把握大局、审时度势、主动作为，在调查研究、科学论证、周密策划的基础上，会同学院主要部门，联合部分体育人群协会、紧抓省内重点全民健身企业，在实践中探索，在探索中创新，不断完善、概括和总结，逐步形成了社会体育专业创新发展之路。即形成了培养目标清晰明确，课程体系完善丰富，实践教学深入实用，“校企合作”平台扎实的三方协同人才培养机制和以培养“应用型科学健身指导人才”为主题格局的实践育人培养模式。从而围绕建立和完善社会体育公共服务体系，为我国全民健身事业培养高质量的社会体育专门人才，为中原经济区建设培养高质量的科学健身指导专业人才，建成国内一流的社会体育专业进行了有益的探索和真情的奉献。

（2）载体平台——实用和实效并存

经过探索和实践，我院社会体育专业设计了从培养目标到课程设置，从上课形式到实习模式，再到工作就业的系统化人才培养的实践育人机制。培养目标方面：以市场需求为导向，以职业能力为核心，以校企合作为平台、以学生就业为目的。课程设置方面：在培养目标的指导下，以学院师资力量、场地设施为基础，从供给侧制定课程设置。上课形式方面：利用前期已见成效的“校企合作”平台，创新上课形式（将学生送至企方，由专业教练结合社会有效需求，以“实战”演练模式进行“实景”教学）。实践教学方面：与实习单位深度合作，统一进入企方实习，并做出《社会体育专业专业实习标准说明书》，扎实做好实习期间的岗位技能培训实习的模式。工作就业方面：企方通过对学生“实战”演练学习和实习期间表现，结合学生特点，依据校企合作协议为学生提供工作岗位。即形成了“以培养目标为导向，以培养方案为措施，以专业布局为战略、以校企合作为突破”的实践育人培养平台。具体见图1。

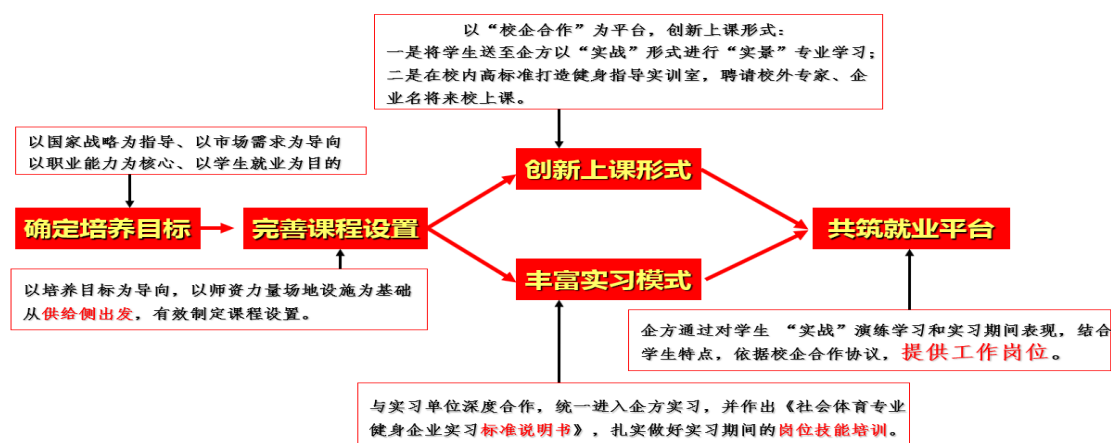


图1 科学健身指导人才培养体系载体平台

另外，当前我国已进入老龄化社会，对国家经济发展和社会和谐稳定提出了十分严峻的挑战，应对人口老龄化已经成为国家一项长期发展战略。老年体育工作是我国老龄事业和体育事业的重要组成部分，意义重大，使命光荣。郑大体院充分发挥体育院校专业优势，人才优势，不断挖掘潜力，依托社会体育系联合省老年人体育协会对支持河南老年体育的发展进行了积极探索。成立了河南省老年体育研究中心，形成了“一四一”老年体育创新服务格局：即一个专业组织：河南省老年体育研究中心；下属四个业务工作团队：科学健身讲座团队、创新项目推广团队、体育健身宣传团队、志愿者服务团队；一个支撑平台：登封校区“河南省老年人活动中心”。时代的要求和学院前期积淀为开设老年体育方向奠定基础。在新的人才培养方案育人体系下，我们深入调研，科学论证，将老年体育作

为培养方向的作为社会体育专业人才培养实践育人的一个辅方向，通过校内培养、协会搭台、创新服务，就业创业递进式推进，构建了学校、协会、社会“三方协同”人才培养实践育人全新模式和载体平台。具体见图2。

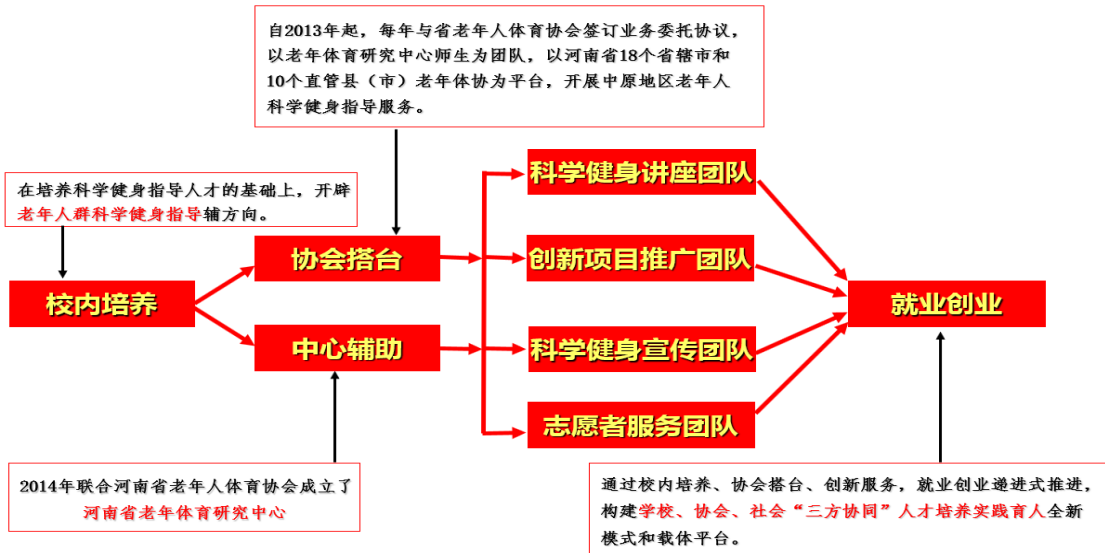


图2 老年体育服务人才培养体系载体平台

（3）以培养目标为导向完善课程体系

在培养目标和培养方向的导引下，我们设计了完善的人才培养课程体系，。主要特点表现为：专业基础课、专业课和专业延伸课三类课程系统性的围绕培养方向来设置，环环相扣，层层递进。

第一、专业基础课。设置11门课程，26.5各个学分，482学时。一是结合培养目标开设运动人体科学类课程：运动解剖、运动生理、体育保健学，要求学生深度掌握解剖生理知识，为健身指导打下坚实的身体理论知识；二是体育人文类课程：体育概论、体育管理、体育社会学等课程，要求学生了解体育人文基本理论。三是结合社会需求开设运动营养与恢复、传统养生等课程，要求学生对运动营养要深度掌握。四是新加入以田径为基础的健康体能训练课，即《健身体能训练》课程。5学分，126学时，跨2个学期。要求学生重点掌握，为后期其他课程以及将来就业，做好体能储备；

第二、专业课。紧密结合“健身与休闲运动技术指导与管理”的培养目标，开设健身俱乐部经营与管理、器械训练原理与方法、游泳与救生指导、瑜伽和健美操5门“健身指导与管理”课程群。其中游泳与救生指导、健美操均开设72学时，突出了培养技能型和应用型人才的要求。另外，5门课程也分别体现了从理论，到技能，再到市场的三结合。

第三、专业限选课。主要表现为运动技术类和专业延伸类课程。运动技术类

课程的主要特征：与时俱进，紧扣市场。将三大球（足篮排）的课时和学分，转移到三小球（乒羽网）课程上。乒羽网每门课程的学时都增加一倍，即由原来 36 学时增加到 72 学时，有周 2 学时变为周 4 学时，学分由 1.5 学分增加到 3 学分。原因：第一，三大球的设置与培养目标契合度不高，无论是健身指导的主方向还是老年体育的辅方向都与三大球距离渐行渐远；第二，三大球的群众基础虽好，但由于运动场地、运动强度等客观条件的限制，市场效益的转换率并不高，学生毕业后并不能够成为其谋生和就业的专业技能，而是只能作为自己参与日常健身休闲的体育技能。相反，三小球无论是运动场地、运动强度、市场需求、运动技能辅导需求都形成了市场对专业的有效需求。因此增加乒羽网三小球的课时量，为学生就业奠定了一个良好的技能储备。专业延伸课程类主要特征：专业延伸课分为两大体系。第一、是以健身私教和健身团操为核心的健身指导课程体系，主要包括健身舞蹈和健身指导两大课程。其中健身舞蹈 144 学时，分 2 个学期上，主要培养健身企业中所需的团操类技能，如普拉提、健身街舞、有氧舞蹈等。健身指导课，开设 72 学时，主要培养健身企业中的所需的私教技能，要求学生必须重点熟练掌握。第二、是以钓鱼、轮滑、射击、射箭等课程组成的休闲体育课程体系。其中射击和射箭均开设 72 学时，周 2 学时，跨 2 个学期。这些课程的开设作为一般性社会体育项目，要求学生基本掌握即可。

（4）以培养方案为基础打造全方位专业战略布局

以人才培养方案为基础，从技术操作层面出发，对方案的落实进行了分解和细化，打造了一个全方位人才培养战略布局。主要表现为以下几个方面：

一是建成了一个专业实训室。先后投资 200 万元，耗时两年，建成了一个高水准、高档次、环境优美又与健身企业高度接轨的“社体专业健身指导实训室”；实训室面积 200 平方米，主要分为有氧训练区，摆放跑步机、椭圆机、零冲击跑步仪等有氧设备，用于学员做有氧训练之用；抗阻（力量）训练区，主要摆放自由力量设备，史密斯架、大飞鸟、哑铃组合装备等，满足学员力量方面训练之用；360 及悬吊（功能性）训练区，训练架（TRX）可以悬挂悬吊设备，配合 360 训练架及功能地胶做一些功能性训练，另外配置有三件专项力量设备，可以满足部分学员的高阶训练需求；草皮多功能轨道训练区，也称小器械训练区，铺设绿色运动草皮，可以作为拉伸区域、也可以做私教小团体课程区域，同时可以做雪橇车、轮胎、跳箱等功能性训练之用。

二是改造了一个现代化的教研室。通过专项资金对专业理论教研室进行升级改造，配备工作隔断，电脑、打印机、书柜等办公设备；

三是建成了一个专业射击馆。射击课程的开设和射击馆的建设是培养社会体

育专门人才的一种延伸和体现。鉴于学院射击人才资源丰富，既有世界冠军，国家级裁判，又有每年从省队招生的专业运动员，横向又与射击运动管理中心合作渠道畅通。另外，随着射击门槛的降低，射击运动也从传统的精英竞技体育开始向普通民族普及，因此，射击课程的开设和射击馆的建设，既充分利用了身边的优质资源又为学生就业拓宽了空间；

四是建成了一个专业射箭场地。中华射艺是传统体育技艺融入现代教育的有效探索，近年来在高校中迅速发展，全国已有 50 多所 985 和 211 高校开设了此项目；

五是成立一个研究中心，即河南省老年体育研究中心。中心的成立，有效的建立了学院与省老体协的交流渠道，为教师科研提供组织保障，开辟新的方向，也为社体专业开设老年体育辅方向打下了坚实的基础。

六是打造了一个基地：即河南省全民健身基地、河南省老年人健身中心。项目总投资 1700 余万元，主要包括门球场、健身广场、太极广场等 10 个建设项目，培训楼、餐厅、宾馆、景观等 4 个升级改造项目以及健身场馆升级和环境绿化等项目。基地的建成在三个方面发挥了重要作用，一是基地免费向社会开放，为登封市的老年人参加体育锻炼提供一个环境优美，功能齐全的好场所，有效的探索和实践了学校体育场馆向社会开放的新模式；二是建立了以校区为中心，辐射周边 30 分钟交通圈，包括登封、新密、荥阳、孟津、偃师和汝州六县（市）的老年健身资源区域共享机制；三是丰富了学院的硬件教学设施，为学生提供了形式多样的教学和业余活动场地。基地坚持教学和科研相结合、培训和活动相结合、健身和休闲相结合，力争把其打造成集教学、科研、培训、健身、休闲于一体的、富有特色的、对外开放的健身基地。三方面作用为专业开设老年体育方向的社会体育工作方向提供了坚实的平台。

以上六个层面，从专业教研室，到专业实训室，到射击、射箭场，再到老年体育研究中心。系统的打造了一个从理论研究，到科学健身指导主方向、老年体育辅方向，兼顾社会体育工作新方向，有理论、有技能、有阵地的社会体育专业实践育人战略布局（图 3）。

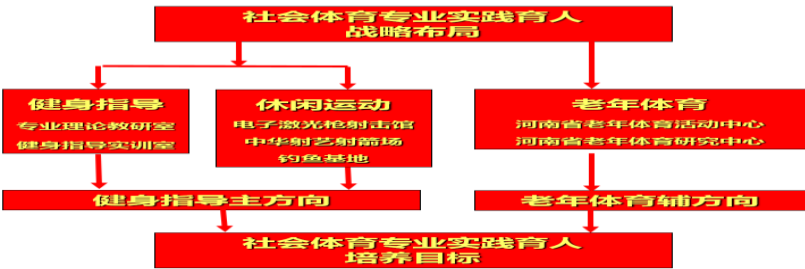


图 3 社会体育专业实践育人战略布局

（5）以校企合作为突破建立特色人才输送模式

这个模式就是“校企合作”模式。让企业参与人才培养全过程，在人才培养的各个环节发挥积极作用，具体表现为以下三个方面：

第一、创新上课形式。采取“请进来，送出去”的模式。请进来是聘请企方在健身领域的知名人士，担任校内健身指导类课程。送出去是将部分课程送到健身企业去上，结合健身操厅、专业器械让学生身临其境，进行“实战”演练式学习。

第二、强化实习模式。经过系统化培养的学生，一律采取集中统一实习。与企方深度合作，实习前，由企方来校进行实习推介宣讲，介绍企业文化，实习环境，培训安排，岗位安排，就业对接等具体工作。实习中，要求企方必须做到：一是派专人负责实习工作。二是对教练岗位的实习生必须安排有经验的专任教师帮带，至少每周进行一次集中业务总结和技能培训。对管理、会籍、运营等岗位的实习生至少每两周进行一次集中业务总结和培训。

第三、共筑就业平台。实习最后一周，联合举办“实习结业，工作就业”双选会。做好实习和就业工作的无缝对接。从近几年的效果来看，每年实习结束后，最终留下签订工作合同的学生一般在 50%以上。另外有 30%左右，虽然没有签约实习单位，但依然在健身行业工作，并没有脱离这个领域。只有大概不到 20%的学生，一直处于观望状态。据不完全统计，从 2010 年至今，我专业 8 届毕业生，约 600 人，一直在健身行业工作的近 300 人。目前主要呈现出以下三类工作形态：第一类，已经开始创业并取得一定成就者。主要最初几届毕业的学生。他们经历了几年的社会历练和资本积累，已在全省各地开始创业，并树立品牌。第二类，已经在工作单位中担任中层以上职位者，有的甚至已经走上了公司高层。主要是中间几届毕业的学生。第三类是近两届毕业的学生，也大都在私教、团操和销售领域站稳了脚跟。

（6）育人特色与实效

主要包括项目的品牌特色、实践特色、育人特色、成果特色以及创新特色等方面的内容。系统的打造了一个从理论研究，到科学健身指导主方向、老年体育辅方向，兼顾社会体育工作新方向，有理论、有技能、有阵地的社会体育专业实践育人战略布局。通过这几年专业培养“科学健身指导人才”的实践育人模式，社会体育专业得到了广大师生的高度好评。学生的参与度以及技能水平都是越来越高。从最初的苦口婆心，思想动员，到现在全员参与，主动投入。此种模式已经从“探索前进、日渐向好”的发展态势转变“保持优势、稳中求优”的发展态势。主要表现为以下几个方面：

一是师生满意度、参与度、受教育效果层面：

此种人才培养模式，得到了广大师生的高度好评，每年的实习结束时，我们都有一个实习总结会，至今已形成两个特色“品牌”。一是与世嘉集团合作的“结业不等于再见——社会体育专业学生实习结业工作就业双选会”实习结业特色“品牌”，二是与塑宝迪健身公司合作的“结业 再见，就业 你好——社会体育专业学生实习结业工作就业双选会”实习结业特色“品牌”。两个结业仪式中学生都普遍反映，通过这几年的专业教育和实习检验，他们都是感悟深刻，收获丰硕，为将来优质就业打下了坚实的基础，铺平宽阔的大路。

另外，此种人才培养模式，得到了广大师生的高度好评，在 2011 年《中州体育》学术期刊第 8 期刊登的《社会体育专业开设特色课程个案研究》和 2015 年《内蒙古体育科技》学术期刊第 2 期刊登的《高等体育院校体育类与非体育类学生就业理念调查研究——以五所体育院校为例》的调查中，学生对社会体育专业三方协同人才培养模式都给予了高度认可和高度评价，普遍反映满意度较高。

二是专业建设层面（省级荣誉）：

依托此种模式，获得一批省级质量工程项目。分别为：1、《社会体育专业》获批省级专业综合改革试点项目、2、《体育社会学》获批省级精品课程、3、《体育心理学》获批省级教学团队、4、《思想道德修养与法律基础》获批省级优秀课程。

三是组织管理层面：

2017 年 10 月，《社会体育指导与管理专业三方协同人才培养机制》获得河南省高校工委、河南省教育厅，2017 年度“全省高校实践育人工作优秀案例”实践教学类三等奖。2017 年 3 月，社会体育系获得学院就业工作先进单位，在作大会主题发言。发言题目：“一个方向”打基础 “三个融入”谋发展，努力开创社会体育专业就业工作新局面。2018 年 3 月，社会体育系获得学院首次量化综合考核第一名，科研单项第一名的佳绩。

四是创业层面：

先后培养出创业先锋王俊生，沈利博；动岚健身创始人，2010 届毕业生苗尚圃。先在许昌禹州加盟动岚健身，后于 2014 年在许昌市注册成立河南省尚立健身有限公司，注册资金 700 万元。如今在省内已有 6 家直营店，员工 200 余人，经营面积一万五千多平方米，会员一万多人；2011 届毕业生王文文，2014 年在郑州创办了郑州千佰佳健身服务有限公司，营业面积 4000 平米，其中健身面积 2500 平米，泳池面积 1500 平米，注册资金 200 万。以及郑州确菲健身创始人黄鑫淼，德润健身创始人翟福明，酷跑健身创始人曹威等等。

五是学生反哺母校传承社体精神层面：

第一批在此模式下成长的学生，经过原始积累和努力奋斗，现在在健身领域都已获得一定成就，很多都已成为健身企业老总或者董事会成员。这些成功人士，一是多次应邀或是主动请缨为在校的学弟学妹做就业创业讲座。以自己的亲身经历和奋斗历程以及对健身行业的认识领悟和发展趋势来鞭策学弟学妹们，效果良好。二是为学弟学妹提供能够提供工作岗位和工作渠道，让同学们在奋斗时起点更好，环境更好。

六是解决学生认为健身行业是“青春饭”层面（重点难点问题）：

很多学生和家长认为，健身行业就青春饭，工作不稳定。对于此问题，我们先是通过校内教育，政策分析，行业解读等方面进行广泛教育；其次又通过健身行业中资深人士介绍行业内涵和行业前景，进行专业教育；再次通过在此领域取得优异成绩的优秀毕业生进行针对性教育。目前已基本解决此种认识。

七是老年体育工作层面：

2015 年获得省体育局、省老体协颁发的“支持老年体育事业”先进单位荣誉称号；2018 年被列为中国老年人协会太极拳专项委员会副主任成员单位。

（7）创新特色

以服务“全民健身”和“健康中国”国家战略为指导，与时俱进，紧跟时代步伐，以缓解人民群众日益增长的对科学健身需要和不平衡不充分的服务供给之间的矛盾为导向。坚定不移的培养全民健身急需的社会体育工作者和全民健身理论辅导，技术指导专业人才。以服务老龄化社会为己任，以习近平同志“积极应对人口老龄化，构建养老、孝老、敬老政策体系和社会环境，推进医养结合，加快老龄事业和产业发展”的重要指示为目标。深入与省老年人体育协会合作共建，协同创新，充分发挥“校内培养，协会支持，中心辅助，活动开展”的实践育人模式，培养高质量的老年人科学健身指导人才。

（五）旅游管理专业（体育旅游方向）培养能力综述

旅游管理专业（体育旅游方向）立足以市场需求为导向，旨在培养具备旅游管理专业的基础理论、专门知识和专业技能，掌握旅游业相关政策法规及其发展动态，具有国际视野、管理能力、服务意识、创新精神，适宜在旅行社、旅游酒店、旅游景点、户外俱乐部等企事业单位从事与旅游业相关的经营管理、策划咨询、市场开发和教育培训等工作的应用型专业人才。经过十五年的发展与积累，旅游管理专业（体育旅游方向）已具备鲜明的办学特色与较强的专业优势。

1. 专业基本情况

郑州大学体育学院旅游管理专业（体育旅游方向）创办于 2004 年，经过十余

年的发展壮大，已具备较强的专业建设水平。为深化教学改革，拓宽专业渠道，更好地体现旅游管理专业的重要性，学院在 2008 年 3 月成立了体育旅游与外语系，旅游管理专业（体育旅游方向）是下设的两个本科专业之一，2011 年被评为河南省高等学校特色专业。

目前，旅游管理教研室教师 24 人，其中教授 1 人，副教授 10 人，讲师 12 人，助教 1 人；博士 1 人，硕士 15 人。教师学历结构、职称结构基本合理，教师队伍以青年教师为主体，趋向高学历（位）化，未来具有发展潜力。

旅游管理专业教研条件完备，教学设施精良。2013 年建成了现代化的教研室，办公面积达 150 平方米，并为老师配备了办公桌椅、打印机、空调、扫描仪等设施。近年来，教学经费稳步提高，建有旅游管理 3D 实训室一个，总面积 100 平方米，可容纳 70 人进行三维虚拟教学；并拥有攀岩场地一个，拓展训练场一个，和 6 个校外实习基地。我院在国家总局的支持下，正在筹建符合国际标准赛道的攀岩墙。依托学院的快速发展，旅游管理专业的教学条件持续改善，师资质量和科研能力不断提高，教学管理进一步完善，形成了体育英语的专业特色，为河南省培养了许多高素质的专业人才，在省内外建立了较高的社会声望和良好的社会形象。

（1）专业设置情况

旅游管理专业（体育旅游方向）立足培养具备旅游管理专业的基础知识和专业技能，具备较好的管理能力、服务意识、创新精神，适宜在旅行社、旅游酒店、旅游景点、户外俱乐部等企事业单位从事与旅游业相关的经营管理、策划咨询、市场开发 and 教育培训等工作的应用型专业人才。学制为四年，课程体系涵盖通识课程、专业基础课程、专业课程和限制性选修课程四个模块，学生修满 160 学分，毕业时达到毕业要求，发给本科毕业证书；符合学位条件的毕业生，授予管理学学士学位。

（2）专业设置与定位

在实际工作中，旅游管理专业（体育旅游方向）以推进建设体育旅游高等教育培训中心、体育旅游研究中心和体育旅游竞技人才培训基地为目标，以开展形式多样的教学、训练、科研活动为载体，积极为社会培养具有扎实的专业理论创新能力和专业实践能力的高素质体育旅游专业高等人才，为学院发展、河南体育旅游事业发展、河南经济发展和社会进步作出贡献。

2. 专业特色

（1）课程设置特色

旅游管理专业（体育旅游方向）的课程设置在遵循本科人才培养要求的前提下，力求提高学生的专业技术技能，力求将学生培养成在体育旅游方面能够进行

体育旅游策划、组织、管理，教学等行业内的复合型人才。目前，课程设置以行业发展和前沿动态为导向，以专业对口工作岗位为基础，及时完善专业核心课程，从而形成以公共课与专业理论课为基础，以专业实践课与专业技能课为特色的体育旅游专门型课程群，形成“体育+旅游”模式，富有专业特色。旅游管理专业（体育旅游方向）针对市场需求，精心设计课程设置，开设了旅行社经营与管理、旅游资源规划与开发、旅游市场营销、导游实务、饭店管理、体育休闲娱乐概论等主干课程，和户外运动项目、定向运动、拓展训练、攀岩等特色课程。

专业课程以先进的体育旅游理论和技能为基础，针对我国旅游发展现状进行重新整合，做到专业课程具有前瞻性、综合性、实用性等特点注重基础，突出特色，全面探索，使课程设置更加完善，初步建立了较为科学的课程体系。在体育旅游实践类课程中突出特色、发挥特长的进行设计和教学，通过实践课的教学过程，专业学生极大的增强了实践能力和体育旅游相关活动的组织管理能力，突出了专业课程的鲜明特色。

（2）人才培养特色

从旅游管理专业（体育旅游方向）设置以来，不断探索、实践、借鉴、创新，准确定位专业服务对象，适应经济发展和社会需求。专业建设逐步完善，有了明确的市场定位和培养目标、培养方案。教研室以人才培养目标为基准，认真研究人才培养方案，确定了课程建设和课程体系改革思路 and 方案，制定具体的实施计划，采取有力的措施，确保严格执行。目前已逐步形成以旅游专业理论课程和实践技术课程为核心，着力培养符合社会发展的新型旅游管理人才和休闲娱乐服务人才的课程体系结构。根据旅游管理专业（体育旅游方向）的实际特点和社会对本专业人才知识，能力，素质多方面的要求，制定了较为完备的人才培养方案。依据人才培养目标，以学生为适应社会与今后发展需要掌握的学习内容为基础，建立了模块化的教学课程体系。通过优化专业课程设置，保障学生专业知识、专业技能的学习与掌握，达到优化教学课程结构和教学内容的效果。

（3）实习实践

实习实践是高校教学工作的重要组成部分，是培养学生实践能力和创新能力的重要环节，也是提高学生社会职业素养和就业竞争力的重要途径。旅游管理专业（体育旅游方向）是为社会进一步培养适应旅游经济发展需要的高素质技能型人才，即学生在“实践动手能力”和“实际操作技能”等方面具有优势。这就必须增加旅游管理专业（体育旅游方向）学生的实习实训基地，加强实践环节，培养出符合社会需要的高素质技能型人才。经过十多年的发展与沉淀，专业已经形成良好的实习实践的社会口碑。先后与河南河南兰鑫户外运动俱乐部有限公司、

河南省乐知教育咨询有限公司、郑州市中小生产实践基地、郑州汇众智合管理咨询有限公司、河南梦子美文化传播有限公司、国家定向运动人才培养基地、宁波威斯汀大酒店等建立校外实习实践基地。每年分别委派专业教师到各实习基地指导实习工作，确保实习指导工作的顺利进行。同时，每学年定期召开实习实践基地负责人座谈会，倾听实习单位的意见，不断总结和交流实习基地建设的经验，对实习基地成绩突出的单位和个人进行表彰，促进实习单位建设水平的提高，不断满足本专业人才培养的需要。

（4）服务社会

旅游专业教师广泛参与社会文体活动，旅游管理专业（体育旅游方向）专业课教师曾担任定向运动国家 A 级赛事总裁判长、赛事监督、赛事秘书长的同时还为学生积极开拓专业实习机会，多数学生都参与过一次或多次的省级、国家级定向运动比赛的组织和裁判工作，直接参与河南省定向运动锦标赛、河南省定向运动冠军赛、河南省城市坐标赛、中国定向公开赛、中国杯国际定向越野巡回赛、寻找美丽中华全国旅游城市定向赛、全国青少年定向运动锦标赛、全国定向运动锦标赛、全国定向运动冠军赛、亚洲定向运动锦标赛、世界定向运动排位赛等一系列高级别赛事为今后赛事组织管理奠定了坚实的基础。2017 年经过多方筹措和努力，我院成为全国首家具有定向运动一级以下（含一级）裁判员技术等级认证注册管理权高校，进一步为旅游管理专业（体育旅游方向）学生奠定了扎实的专业技术基石。

3. 专业特色建设规划

（1）全面贯彻教育基本方针，进一步明确教学目标

坚持以就业为导向，以质量求生存，以特色促发展，以专业建设推动人才培养模式、课程体系与教学内容、教学方法与手段的改革，促进师资队伍建设、教学资源建设，提高人才培养质量，实现旅游管理专业（体育旅游方向）建设的可持续发展。着力进行省级特色专业，力争在办学思想、专业建设、教学改革、人才培养模式、人才培养质量等方面具有显著特色和较高社会声誉。

（2）加强教学条件建设，不断提高办学水平

根据专业建设的需要，认真制订好教师队伍建设、实训基地建设规划；进一步改善教师队伍的职称结构和学历结构，在 5 年内，力争高级职称比例达到 25%，博士 1-2 名，使教师队伍在职称、学历和年龄结构上达到或高于学院的平均水平；大力加强专业教师的培养、培训工作，建立一支具有双师素质的师资队伍；要加强教学设施建设，多渠道筹措建设资金，不断改善办学条件。

（3）继续优化专业人才培养方案，深化课程体系改革

针对“体育+旅游”融合行业的职业岗位或岗位群的实际，参照体育与旅游融合产业的相关职业资格标准，改革课程体系和教学内容，积极跟踪国内外技术发展及产业发展趋势对人才培养的要求，认真制订好人才培养方案及专业教学计划。开拓休闲体育人才培养模式，根据实践性、开放性和职业性的原则，大胆尝试订单式培养，探索任务驱动、项目导向等教学模式，保证学生在校期间有半年以上时间到企业和用人单位顶岗实习，提高人才培养的针对性和适应性。

（4）实行工学结合、校企合作，推进专业人才培养模式改革

开展多种形式的工学结合、校企合作，积极争取相关企事业单位的支持，参与办学，在联合制订专业人才培养方案、联合培养人才、组织教师培训、共建实训与实习基地、联合开展技术合作等方面建立稳定的合作关系，增强办学活力。要加强学校教育与社会生产实践相结合，促进学习教育与职业实践的沟通与衔接，强化学生实践能力培养，不断增强学校的办学活力和吸引力。

（5）拓展办学视野，依托旅外系现有软硬件资源，成立体育俱乐部

俱乐部的成立，旨在使学生深入了解目前就业形势及发展趋势，掌握最贴近市场需求的技术技能，从而进行有针对性的学习。同时了解企业用人要求，提高自身职业素质缩小自己与企业员工之间的差距。系统了解如何进入，最短时间内获得成功，做好职业规划，做好从学生到职业人转变的准备。此外，体育俱乐部还可帮助同学们学习学长学姐的成功经验，了解其成长历程，为成功打基础。将来，体育俱乐部经过一定时期的发展，有了一定的物质积累，对有意向自主创业的大学生，可为他们提供一个自由发展的平台，帮助其实现自主创业。

（六）英语专业培养能力综述

1. 专业特色

英语专业（体育外事方向）课程设置细化为“通识教育课、专业基础课、专业课和专业特色课”四个教学模块，并在此基础上建立“德育知识体系、外语基础知识体系、体育项目英语知识体系、‘体育 + 英语’的复合能力培养体系”四个教学平台。课程设置优化了德育、外语专业知识、体育项目专业知识以及“体育 + 英语”技能融合体系的教学比例，并保证了“德育+智育”、“体育 + 英语”复合能力的有效培养。教学内容注重知识的系统性、科学性、先进性以及各类学科知识体系的内在逻辑性。

2. 人才培养特色

英语专业（体育外事方向）开展以英语学科竞赛为基础、以专业四、八级和考研为目标的亮点工作，开展学科竞赛，营造英语学习的浓厚氛围，激发学生学习英语的热情，进一步推动本科英语教学效果的提升。学生在全国大学英语竞赛

中表现优异，其中，特等奖四名，一等奖十七名，二等奖四十名，三等奖八十一名；两名学生获得全国大学生英语辩论赛三等奖；两名学生获得全国英语写作竞赛二等奖；一名学生获得全国英语阅读大赛一等奖；两名学生获得全国体育院校英语演讲比赛二等奖十余名学生获得河南省翻译竞赛一等奖。教研室开展推行教育教学和考核方式的改革，成果显著。英语专业四级考试一次性过关率超过 50%，专业八级的一次性通过率达到了 60%。系部和教研室坚持鼓励学生考研，把考研作为提高英语本科教育水平、促进学风建设的重要途径来抓，积极创造条件，采取有效措施千方百计地鼓励、支持、帮助毕业生考研。截止目前，英语专业近 200 名学生在研究生考试中表现突出，进入北京体育大学、上海体育学院、北京第二外国语学院、四川外国语学院等国内知名高校继续深造，并有多名同学获得出国深造的机会。

3. 实习实践

英语专业（体育外事方向）注重学生主动实践、创新精神和创新能力的培养。语音室、高级视听室、翻译实训室，基于真实体育赛事的语言实践平台以及自主学习平台等资源面向学生全面开放，协助学生成立了“体育项目微课制作小分队”、“赛事翻译小分队”等助教科研团体，配备了必要的场地和设备条件，鼓励并协助学生课外主动实践和创新。另外，英语专业（体育外事方向）充分利用我院的专业优势，限制选修课中开设了太极拳、藤球、高尔夫等特色体育项目，拓宽了学生在体育相关方向的选择，培养了多名藤球裁判员。同时，大学生科创与文化活动、英语戏剧文化节和各类学科竞赛为学生才能的培养和发挥提供了宽广的舞台。

专业老师带领学生参加在国内外及省内举办的包括亚洲跆拳道锦标赛、亚运会、亚洲藤球锦标赛、亚洲沙滩藤球锦标赛等在内的多项国际体育赛事；三名学生借调国家体育总局工作；八名学生多次担任藤球国际赛事裁判；四名学生分别担任广东宏远、江苏南钢、国家青年男篮和河南省女篮专职翻译；四名学生获国家藤球一级裁判员证书，并在 2016 和 2017 年担任藤球国际赛事的执裁工作；十名学生获藤球裁判员证书。同时，有三十余名学生参加每年一度的郑开国际马拉松志愿者活动。另外，专业教师在教学过程中注重与各个国际化水平较高的项目中心保持联系，加强同篮球、足球、高尔夫、跆拳道、赛艇、田径、武术和藤球等领域开展合作，为学生提供更多实践机会。

4. 服务社会

英语专业（体育外事方向）经过十多年的建设和积淀，已经具有较好的社会口碑和校友资源。英语专业教师广泛参与社会活动，同时，学生毕业服务社会，

就业前景广阔，三名学生在国家体育总局工作，一名学生担任广东宏远专职翻译，一名学生江苏南钢专职翻译，一名学生国家青年男篮专职翻译，一名学生河南省女篮专职翻译，两名学生担任河南省女排专职翻译。

（七）新闻学专业（体育新闻方向）

1. 专业设置与定位

新闻学专业的培养目标是：面向体育及传播媒介发展需要的德、智、体、美全面发展，体育和新闻兼通的、能在各类新闻媒体及相关的领域从事体育新闻宣传、编辑、管理等工作的应用型新闻学人才。

郑州大学体育学院新闻学专业（体育新闻方向）已经建成为具有体育特色比较明显的专业，其专业建设的总体目标是：具备结构合理的高水平教学科研团队，采用创新型的体育人才培养模式和实训实践教学方法，将教学与科研紧密结合，教学制度执行力强，教风学风优良。

本专业培养的毕业生，应具有扎实的新闻学理论基础，系统地掌握体育新闻采访、写作、编辑、评论、摄影等业务知识和技能；能熟练运用计算机技术进行文字编辑和新闻图像处理。

2. 专业建设突出成果

（1）构建了勤勉务实的师资队伍

2013—2018 至今，专业课教师共出版著作 8 部；主持和参与课题 20 项，其中主持完成 7 项省级课题；发表论文 30 多篇，其中 5 篇被 CSSCI 收录；教学及科研获奖 10 项。建成了《中外新闻史》院级精品课程。所有的教师都参与了省部级以上的科研项目。参与课题的教师都将研究教学成果运用到教学中，丰富了课堂内容，激发了学生参与到科学研究中的兴趣。

（2）形成了业界学界相结合的授课模式

在媒体快速发展的大环境下，加强学界与业界的沟通十分必要，为了让学生系统了解媒体、接触媒体，近年来在教学中陆续外聘业界专家多人，他们分别来自报社记者、电视台编导，形成了业界和学界相结合的师资队伍。业界专家把自身在媒体的从业经历与经验分享传授给学生，消除了对媒体的陌生感，距离感，对选择未来的从业之路十分有利。另外通过邀请记者、编辑、主持人等举办的讲座及媒体知识交流活动，打通了学校与媒体的通道，为学生的就业打下了基础。

3. 专业建设特色

（1）课程设置与特色课程

课程体系以新闻学、体育科学为主干课程，以体育新闻学、中外新闻史、新闻采访、新闻写作、新闻编辑、新闻评论、新闻摄影、新闻法规与职业道德、传

播学、广告学概论为基础课程。

专业特色课程：体育概论、体育新闻学、平面媒体版面设计与编排、体育摄影实务、广告策划与创意。

必修课和选修课相辅相成，课程的开设具有层次性和逻辑性，课程体系基本合理。

（2）人才培养

2017 年实施新的人才培养方案，及新修订的 2018 版的人才培养方案的秉持素质教育、创新教育 and 应用教育的先进教学理念，以培养复合应用型体育新闻人才为目标，促进学生的德、智、体、美、劳全面发展，具有较高的文学素养，较强的口头及文字表达能力。能熟练地运用现代传播技术，有较高的外语水平；掌握现代新闻传媒经营与管理的基本理论，具有现代媒介经营与管理理念。能够承担体育新闻的采访编辑制作、管理等工作。

第一，强化学生基础知识、基本技能的掌握，尤其是写作能力的训练。开设了基础写作、新闻写作，所占课时量较大，目的是夯实基础，加强基本素养的培养。同时配合系部、学院组织的“记者风采大赛”、主持人大赛、演讲比赛、征文比赛、广告创意大赛、运动会，校园广播站、新闻录播、网站、社团、校内外各种体育赛事等活动检验与强化学生的写作能力。通过强化基础知识的教学，以此检验与提升实践能力。由于基础知识扎实，行为习惯好、学习目的明确，每年都有 10 多名学生考上研究生，其他学生也从事了与新闻相关的工作。

第二，依托新闻实训室，培养学生报刊编辑与制作能力

网络新媒体的快速发展要求高校能够适应新形势，培养出媒体需要的从业人才。如何将理论知识转化为学生的实践能力，就必须在实训方面投入更多的精力。依托新闻编辑实训室，通过《报刊电脑排版与制作》课程的实践实训，学生的理论知识正在转化为实践技能。

（3）实践教学

新闻专业拥有一个编辑实训室，实训室配备有方正飞腾 5.0 软件，已投入建设资金 50 多万元。学生通过操作软件加强了实践训练，能够熟练的进行文档图片的编辑与制作。通过上机实践学生运用计算机进行学习的技能也得到了提升，对学生撰写优秀的科研论文也很有帮助。实训室对学生开放，便于学生充分利用学习资源，进行专业课的学习与实训。新闻专业目前本专业已建立了《河南商报》、云电视、河南建业足球俱乐部、河南省体育协会、群象岛文化传播公司、河南电视台都市频道等 10 多个稳定的校外实习基地，并配备有专业的实习教师，给学生以具体的专业知识及技能的指导。教师采用的实训教学、情景模拟教学、实验教

学等新的教学方法，引发了学生学习的极大热情。新闻专业的实践教学内容包括集中实践性、专业实践性教学环节、素质拓展教学环节。每个环节的课时安排合理，内容新颖。尽量吸收多个学生参与到教室的科研活动中来，发挥学生的潜力。

《新闻摄影》、《新闻编辑》、《新闻采访》、《报刊电脑排版与制作》等课程有实践学时等必修课都开出了实践课，教师指导学生完成实践课时。通过实践，学生掌握了本学科的应用技能。实践课程在总课程总数的比例 $\geq 80\%$ 。

（4）人才培养质量

系部通过网站和实地宣传，扩大了生源，每年招生数量稳定在 70 人左右。每年的毕业生，有 10%考上相关专业的研究生，10%进入媒体或政府事业单位工作，另有一部分自主创业。一次就业率达到 80%以上。学生的综合素质高，社会声誉较好。用人单位满意率达到 80%以上。特别是进入媒体的毕业生，综合素质较高，沟通协调能力较强，用人单位评价很高。

（八）公共事业管理专业（体育管理方向）专业培养能力综述

通过 5 年的特色专业建设，新闻专业已经初步形成以新闻学理论和实践技能培养为特色的应用型人才培养体系，为媒体及相关单位培养了一批合格的媒体从业人员。郑州大学体育学院公共事业管理专业（体育管理方向）将被建设成为具有鲜明体育特色的培养体育管理人才的专业，专业建设的总体目标是：具备结构合理的高水平教学科研团队，采用先进灵活的体育人才培养模式和实训模拟教学方法，编写有特色的专业配套教材，教学制度执行到位，学风优秀。公共事业管理专业（体育管理方向）的培养思路是以人才市场的需求为导向，以实现学生充分就业为主要目标，利用学院在体育类教学的优势，充分挖掘实践教学的空间，提高学生的理论应用和学术研究水平，增强应用现代管理理论、技术与方法解决实际管理问题的能力，最终将学生培养成为在体育领域的企事业单位工作的体育管理的应用型人才，使我省具备一批体育和管理能力相统一、创新精神和实践能力相统一的应用性人才。

1. 条件与保障

（1）实验教学

公管专业拥有一个管理实训室，实训室装有会计电算化、SPSS 统计软件和电子政务软件、ERP 软件，已投入建设资金 70 万元。学生通过会计电算化的上级实践训练，能够自如地应付实际应用中的电子记账，并顺利考取会计证。通过培训应用 SPSS 软件的技能，学生掌握了运用统计方法进行科研的基本技能，有利于学生撰写优秀的科研论文。通过电子政务软件的应用，学生了解和掌握了网上办公技能。实训室对学生开放，利用率较高。通过 ERP 企业经营沙盘模拟软件的培训，

学生深入理解了企业生产经营与盈利的过程，掌握了企业管理的实际操作技能。

（2）实习基地建设

公管专业已与河南省体育中心、洛阳体育中心、河南省体育服务公司等多家企事业单位建立合作关系，成立了产学研培养基地，学生实习场所稳定，以培养管理的实践技能为目标，根据系统科学的实习计划和方案，由校内导师指导、校外导师一对一地因材施教，开发了学生的管理潜能。

（3）图书资料状况

本专业具备一个专业资料室，由学院给予专项经费购买、各位教师捐献等方式获取图书资料，实现资料共享。现有中文图书 4800 多册，外文图书 10 册。

（九）音乐表演专业培养能力综述

郑州大学体育学院音乐表演本科专业始建于 2007 年，经过十多年的建设，目前发展已较为成熟。学院一向重视艺术专业的建设和人才培养工作，为更好地加强音乐表演专业的建设，学院在 2011 年成立了艺术系，负责音乐表演专业的人才培养工作。2013 年，音乐表演专业建设成为河南省专业综合改革试点项目。

目前，音乐表演现有师资 27 人，其中专任教师 25 人，兼任教师 2 人。专任教师中，教授 1 人，副教授 4 人，占专任教师的 20%；博士 1 人，硕士 21 人，占专任教师的 85%；双师型教师 13 人，占专任教师的 52%；国家体育总局“优秀中青年专业技术人才百人计划”1 人，校级青年骨干教师 1 人。教师学历结构、职称结构基本合理，教师队伍以中青年教师为主体，趋向高学历（位）化。

音乐表演专业教学设施优良，教学场地面积近 4000 平方米，教学设备投资近 300 万余元，教学经费有保障并呈逐年提高趋势，满足教学与训练需要；建有 2 个实训室和 8 个校外实习基地。依托学院的快速发展，音乐表演专业的教学条件持续改善，师资质量和科研能力不断提高，教学管理进一步完善，形成了体育艺术表演的专业特色，为河南省培养了许多高素质的专业人才，在省内外建立了较高的社会声望和良好的社会形象。

1. 专业建设特色

（1）强化自身建设，创新人才培养模式

自音乐表演专业设置以来，不断探索、实践、借鉴、创新，准确定位服务对象，适应经济发展和社会需求。依据人才培养目标，以学生为适应社会与今后发展需要掌握的学习内容为基础，建立了模块化的教学课程体系。通过优化专业课程设置，保障学生专业知识、专业技能的学习与掌握，达到优化教学课程结构和教学内容的效果。

整合教学资源，打造特色课程。依托学院体育学科优势，整合教学资源，开

设音乐基础、音乐选配及舞蹈编导等课程。音乐表演专业的教师、学生充分利用学院资源和平台，为院专业运动队、院大学生艺术团及社会活动提供专业的指导。在教研活动、教学交流中，音乐教师、舞蹈教师、体育老师经常一起探讨，交流教学经验，共同合作。院健美操队、院太极拳队、院体育舞蹈队的训练和比赛中，艺术系的舞蹈教师、音乐教师参与其中，从动作编排、设计到比赛音乐选配，为健美操队、太极拳队、体育舞蹈队取得优异成绩起到了至关重要的作用，同时，在参与这些活动的过程中，教师、学生也提升了自身的专业素质水平，促进体育与艺术的融合，形成特色课程，强化专业特色。

以优化人才培养为引领，强化实践教学，以专业课程实践为核心，培养学生专业核心能力。利用学院资源和平台，搭建师生互动平台，每年、每学期举办各专业课教学实践汇报、各专业课期末考核汇报和各专业课教学成果展演等一系列教学交流活动，促进体育艺术专业发展。2011 年建系以来，我们共举办专业课教学成果展演汇报 6 场，专业课期末考核汇报 30 余场。一系列教学实践活动形成了良好的学习氛围，有效将艺术教育 with 创造力培养、创新文化建设结合起来，充分展现了办学成果和学生精神风貌，完善艺术课程体系建设。

（2）推进品牌建设，突出专业优势

推进品牌建设，是加强教学内涵建设，提高人才培养质量，全面提升专业建设整体水平的重要举措。围绕提高人才培养质量，强化学生主题地位和学生全面发展，在培养过程中，以“重技能、强表演”为办学理念，贯彻“以赛代练、以赛促学、以演代考”的教学模式改革，打造赛事品牌，以专业技能大赛引领教学改革，促进专业特色建设。自 2014 年起，我系连续举办了 5 届体育舞蹈大赛，3 届舞蹈大赛，累计 2200 人次参加。大赛邀请兄弟院校和社会组织参加，以竞赛形式展现课程学习和专业能力水平，有效地检验了教学效果、促进了相互交流、锻炼了表演心理素质，增进和加强了学院各年级、其他兄弟院校及社会单位之间的交流，专业发展与社会无缝对接，促进教学质量提高，突出了专业优势。

强调应用性教育，对实践教学特别是专业实践予以充分重视，提供专业实践平台，以艺术团品牌建设为抓手，丰富专业特色发展内涵。2015 年，我系选拔一批专业能力强、纪律性好的学生，成立大学生艺术团。通过承接上级单位和学院的演出任务和参加各级各类比赛，不断锤炼专业技术水平，提升专业能力，艺术实践能力不断提高，为专业的持续发展和改革提供支撑。近三年来，艺术团先后承接省、市级部门演出任务 12 项，参加全国大型专业比赛共获金牌（奖）4 块、银牌（奖）4 块、铜牌 2 块。

（3）服务区域经济发展，扩大专业影响力

第一，助力区域经济发展。音乐表演专业主动适应区域经济发展和企业用人需求，鼓励和扶持学生在校期间运用专业技术进行专业性社会实践。近三年来，音乐表演专业学生进行有偿性社会实践率达 98%，到舞蹈学校、培训机构进行专业性有偿社会实践千余人次，在体育艺术类专业群体中起到了引领带头作用，有力推动了相关产业的发展，有力的促进了区域经济的发展，为社会培养了一大批技术技能人才。

第二，体育艺术扶贫，扩大专业影响力。建设德育教育帮扶基地，通过体育活动进一步促进帮扶单位体育艺术类活动的广泛开展，为增强帮扶单位人员体质，丰富体育艺术活动生活贡献了力量。2017 年，与周口项城官会镇昌福学校建立点对点联系，建设成为艺术系德育教育帮扶基地，结合周口项城官会镇昌福体育艺术教育实际情况，组织师生到昌福学校慰问演出，邀请昌福学校师生到我校访问，积极探索精准扶贫“体育路径”，开启了体育扶贫的新模式，扩大了专业影响力。

（4）创新校企合作模式，推进专业改革

校企合作既体现了专业建设与经济社会、行业企业联系最紧密、最直接鲜明特色，又是教育改革创新办学模式、教学模式、培养模式、评价模式的关键环节，是促进专业建设和经济社会发展需求相适应的重要途径。依托学院和专业特点，音乐表演专业与河南赊店老酒男子篮球俱乐部、世嘉健身等多家企业建立了长期稳固的合作关系。通过校企联办实训基地、校企冠名等形式创新多样化校企合作办学模式，共同培养技能型人才。2015 年，河南赊店老酒男子篮球俱乐部签约冠名艺术团啦啦队，承接该俱乐部的啦啦队演出任务；2015 年、2017 年，分与世嘉健身、动乐美健身联办实训基地，为学生实训实践提供平台。专业建设与企业的深度融合既满足了企业对人才需求，又促进专业建设的发展。

2. 专业特色建设规划

（1）立足“标准”，突出“特色”，修订人才培养方案

形成多元化的人才培养模式。根据学院学科专业设置，实行多种培养方式，形成多元化的人才培养模式，探索尝试应用型人才培养的新路子、新方法、新途径。有机融合学科、专业、课程建设，充实完善学科基础课程、专业课程和选修课三个教学平台。人才培养过程按第一、二、三、四学年共分四个阶段，各阶段突出培养重点。第一阶段注重加强基础教育和学科专业基础知识积累，培养学生综合素质，提高基础知识运用能力；第二阶段实行专业大类培养，以特色课程为突破口，注重学生能力的提高，注重激发和释放学生学习内生力；第三阶段分模块实行“套餐式”培养，注重个性发展；第四阶段强化实践教学环节，注重实训实训和社会实践，逐步实现“宽口径、厚基础”的人才培养要求。以应用型人才

培养为目标，强调学生应用能力培养。突出实践教学环节的比例，并把实践教学体系化。构架全过程（从入学到毕业，实践教育不断线）、八模块（入学教育与军训、艺术实践、社会实践、身体素质达标、演出比赛、艺术表演、毕业实习、毕业论文）的实践教学体系，提高学生的应用能力和创新能力。

（2）加强校内外实习实践基地，培养学生实践创新能力

实践教学基地建设，是培养合格体育艺术类应用性人才的必备条件之一，是教育质量、特色的保证。继续推进校内外实习实训基地建设，研究教学模式与人才培养的新路径，不断提高人才培养的针对性和实用性。有计划地推进艺术实践基地、实习基地和生源基地建设，依托已建成的音视频编辑实训室和音乐选配录编制作室，为学生实验、实训、实践、实习等教学实践环节的实施提供了保障。

（3）加大品牌建设力度，深化校企合作模式

加大扶持和建设力度，继续打造舞蹈大赛、体育舞蹈大赛赛事品牌和艺术团品牌。在现有赛事的大框架下，全面系统地提升赛事组织和专业水平，不断丰富赛事内涵，切实提高工赛事宣传水平，扩大赛事的影响力，使舞蹈大赛、体育舞蹈大赛成为宣传、推介体育艺术的重要载体和平台，成为提高学院知名度、美誉度和关注度的一张靓丽名片；逐步加大对艺术团经费投入，选拔优秀的体育艺术人才充实艺术团，努力改变团员人数少、不稳定和单一的情况，不断提高艺术团的整体实力和个体素质，成为实力雄厚、表演上乘、独挡一面的文艺团队，为专业特色建设增光添彩。

持续深化校企合作模式，增强专业的社会服务功能。继续与省内外多家企业建立了长期稳固的合作关系。通过校企联办专业、校企联办实训基地、校企组建冠名班等形式创新多样化校企合作办学模式，共同培养技能型人才。以人才培养方案实践教学为依托，出台相关制度，规范学生专业性社会实践，保持我系体育艺术类专业在行业的引领带头作用，持续有力推动了相关产业的发展，促进区域经济的发展。加大建设德育教育帮扶基地力度，以周口项城官会镇昌福学校建设成为艺术系德育教育帮扶基地为契机，积极服务社会，探索精准扶贫“体育路径”，开启体育扶贫的新模式。

（4）加强特色专业教学团队建设

以全面提升师资队伍整体素质为核心，以专业梯队建设为重点，以提高人才培养质量和社会服务能力为目标，建立“双师素质”教师持续培养机制，形成培养人才、引进人才、开发人才、稳定人才的工作机制。从年龄结构、学历结构、职称结构、技能结构、双师结构等角度入手，结合专业建设需要，引进优秀人才，加快专业骨干教师、“双师素质教师”的培养。构建以专业带头人核心，以专

业实验实训室为载体，专兼结合、结构合理、具有明确发展目标、良好合作精神和梯队结构，老中青搭配、职称和知识结构合理的特色专业教学团队。

五、质量保障体系

（一）教学质量保障体系建设

1. 质量保障机制建设

学院坚持把教学作为最基础、最根本的工作，教学管理过程努力做到科学化，规范化。学院有主管教学工作的副院长，教务处设有教学与学科建设、教务与学籍管理、现代教育技术中心及教学督导等机构，各系均设有主管教学的副主任及教学秘书岗位，各系下设教研室，负责教学任务的具体安排。管理机制的建设，保障了教学工作的顺利开展。

此外，为全面做好学科和专业建设基础工作，加强内涵发展，提高人才培养质量，学院成立了以主管教学副院长为组长的“教学质量监控与评估工作领导小组”，负责学院教学质量监控与评估工作的组织实施。

2. 质量保障制度建设

学院有系统、完整的教学管理制度及相关配套文件，主要包括：教学工作会议制度、教研室工作条例、关于制定修订教学计划的规定、教学工作规程、术科教学分班签课暂行规定、教案编写和教案管理工作规范、停课/调课管理办法、教学督导工作条例、课堂教学安全管理制度、课堂教学质量评估方案、教师教学质量评估指标量化表、教学事故分类与级别判定表、听（看）课暂行办法等。各项规章制度的建立，为保障日常教学秩序提供了坚实的保障。

3. 质量监控体系建设

日常教学管理中，学院建立了一系列质量监控体系，包括“院领导——院督导——系（部）督导”三级督导体系；发布每周一期的“学情通报”；每学期一次的网上学生评教工作；院、系定期开展教学竞赛活动，如“说课比赛”、“教学技能竞赛”、“教学名师评选”等。

特别是 2018-2019 学年，学院开展了“教学质量年”活动，教学质量年活动期间，除加强日常教学检查、加强教学资料检查、严格任课教师调/停课管理、严格课程考核管理外，还安排了一系列的活动，如：教学观摩活动、教学竞赛（说课、教案、微课等）、教学论坛、“传、帮、带”、主题征文等。

这些体系的建设和活动的开展，形成了人人关心教学，人人重视教学的良好风气，对保证教学质量，提高教学水平起到了良好的促进作用。

（二）开展专业评估情况

检查组反馈意见认为，我院重视教学科研工作，办学目标明确，专业发展规

划思路清晰，办学特色鲜明，专业设置合理，教学管理机制健全，质量控制体系完善，教学质量工程项目建设成效显著，教学科研成果突出，运动训练与竞赛成绩显著，呈现出跨越式发展的良好局面。

学院重视专业评估工作，2018 年来，根据教育厅有关要求，积极组织我院武术与民族传统体育专业和运动训练专业进行专业评估，目前评估结果尚未公布。同时，其他未参与本次省内评估的几个专业对照评估标准进行了专业自评工作，对 7 个系 9 个专业的本科教育教学质量进行了评估。评估通过听取汇报，查阅材料，检查教学设施，召开教师座谈会和学生座谈会，反馈意见等方式，全面检查了被评专业的教育教学情况。

（三）教学督导及评教情况

1. 教学督导开展情况

教学督导是高校教学管理制度中的必要环节，是教学质量监控体系的重要组成部分。为规范教学过程管理，进一步加强和改进教学督导工作，健全和完善教学质量管理和教学质量监控体系，充分发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、培养教师队伍、深化教学改革、提高教学质量等方面所起的积极作用，近年来，学院结合多年来开展教学督导工作的实践经验，修订了《郑州大学体育学院教学督导管理办法》，确定了院领导、院教学督导组 and 系教学督导三级督导制度。

2018-2019 学年，院领导听看课 23 次，院教学督导组听看课 130 次，系教学督导组听看课 284 次。针对教学检查过程中遇到的问题，通过“学情通报”公布，并协同学院相关部门进行整改，有效的保证了教学工作的质量。

2. 学生评教情况

同时教务处不定期的对教师的日常教学进行抽查，根据教学常规，教务处每学期末组织全院学生进行网上评教，对所学课程主讲教师进行教学质量评价；每学年教务处综合各项考评指标，对每一位在岗教师进行教学质量评价。2018-2019 学年第 1 学期，共有 354 门/次课程，238 位教师接受了学生的评价，优秀率 99.58%；2018-2019 学年第 2 学期，共有 437 门/次课程，247 位教师接受了学生的评价，优秀率 99.68%。

（四）开展教学技能竞赛情况

提高教学质量是高等学校教学的核心内容，教师课堂教学的效果是教学质量评价的重要组成部分。为加快教师成长步伐，建设一支高素质的教师队伍，全面展示我院教师的教学水平，学院每 2 年举行一次校级教师教学技能竞赛活动。

2019 年 7 月，学院选拔一线教师参加“河南省本科高校青年教师课堂教学创

新大赛”活动，青年教师分为学科和术科两个组分别进行了比赛，参赛教师从课程概述、教材分析、学情分析、教学重难点、教学过程设计与实施、教学评价与课程特色以及教学反思与改革等多个方面阐述了自己的课堂的设计，并现场接受了评委专家组提问、点评，最终选拔出 16 名教师参赛省级比赛。

通过举办教学竞赛，对进一步促进教师勤练教学基本功，把握教育教学规律，增强教育教学效果，不断提升教学能力与教学水平等方面具有积极的推动作用。同时，通过竞赛，也充分展示了我院教师良好的职业教育素质和较好的教学能力，促使学院形成“比技能、练内功、强素质、扩内涵、推动学院发展新跨越”的浓厚氛围，进一步推动了学院整体教育教学质量上台阶、上水平。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学生学习满意度方面，主要依据学生网上评教结果体现。学院将课程分为技术课和理论课两个大类，分别制定了评价标准，评价标准分为教学态度、教学内容、教学方法、教学效果 4 个一级指标和 10 个二级指标，每个指标分为优秀、良好、中等、合格、不合格四个等级。

每学期结束，学院都要组织学生网上评教，评教率在 90%以上。2018-2019 学年，我院共开设 791 门次课程，两次学生评教结果为优秀等级的课程 784 门次，优秀率 99.15%。结果表明，学生对学习满意度较高。

调查方法（评价指标）及调查结果（学生评教结果）如下：

表 4 郑州大学体育学院定性评价指标[理论课](学生)

一级 指标	评价标准	等 级				
		优秀	良好	中等	合格	不合格
教学	上课准时，无擅自调停课现象。	10	9	8	7	6
态度	仪表端庄，精神饱满，课前准备充分。	10	9	8	7	6
教学 内容	教学内容充实，信息量大，能反映本学科最新发展动态。	10	9	8	7	6
	教授内容体系合理，教学进度安排适当。	10	9	8	7	6
	注重知识运用和实践创新能力培养，理论与实践联系紧密。	10	9	8	7	6
教学 方法	理论功底扎实，教学方式吸引学生并能调动学习积极性。	10	9	8	7	6

	有效运用多种教学媒体，板书工整、清晰。	10	9	8	7	6
	教师有自己的教学风格和特色。	10	9	8	7	6
教学	通过教学，我开阔了视野，提高了学习兴趣。	10	9	8	7	6
效果	通过教学，我掌握了该课程的主要知识和内容。	10	9	8	7	6

表 5 郑州大学体育学院定性评价指标[技术课](学生)

一级 指标	评价标准	等 级				
		优秀	良好	中等	合格	不合格
教学	上课准时，无擅自调停课现象。	10	9	8	7	6
态度	仪表端庄，精神饱满，课前准备充分。	10	9	8	7	6
教学 内容	教学内容充实，信息量大，能反映本学科最新发展动态。	10	9	8	7	6
	教授内容体系合理，教学进度安排适当。	10	9	8	7	6
	注重知识运用和实践创新能力培养，理论与实践联系紧密。	10	9	8	7	6
教学	理论功底扎实，教学方式吸引学生并能调动学习积极性。	10	9	8	7	6
方法	有效运用多种教学媒体，板书工整、清晰。	10	9	8	7	6
	教师有自己的教学风格和特色。	10	9	8	7	6
教学	通过教学，我开阔了视野，提高了学习兴趣。	10	9	8	7	6
效果	通过教学，我掌握了该课程的主要知识和内容。	10	9	8	7	6

表 6 本科学生对所属高校教学评价情况

	按课堂评价分数统计的课程门次数					
	优	良	中	合格	差	合计
理论课	594	4	0	0	0	598
实践课	190	3	0	0	0	193
合计	784	7	0	0	0	791

（二）毕业生基本情况

2019 届本科毕业生共 1414 人，较 2018 年增加 18 人。2019 届毕业生分布在 9 个专业，占比前三位的分别是：运动训练 46.21%、体育教育 17.29%、民族传统体育 8.88%，具体如下表所示：

表 7 应届本科毕业生就业情况

类别		人数	比例
就业	总数	1414	
	政府机关	16	1.13%
	事业单位	11	0.78%
	企业	18	1.27%
	部队	45	3.18%
	国家和地方项目	1	0.07%
升学（含出国、出境深造）		80	5.66%
灵活就业和自主创业		1181	83.52%

（三）就业及情况

为了全面、客观了解学院 2019 届毕业生就业状况，检验和反馈学院的人才培养质量，根据学院委托，第三方教育评价机构开展郑州大学体育学院 2019 届毕业生就业状况问卷调查工作，对 1414 名毕业生发送问卷调查答题邀请邮件，并发手机短信通知，邀请毕业生填答问卷。共收到有效问卷 379 份，有效问卷回收率达到 26.8%。

在《郑大体院 2019 届毕业生用人单位对毕业生评价调查问卷》中，对毕业生进行职业素养、智能水平、人格素养、用人单位满意度等四大项进行调查，设定了用人单位使用我院毕业生最看重的因素和用人单位选拔人才最看重的因素等环节。

（四）用人单位对毕业生满意度情况

从我院已 2017 届毕业生的就业单位中随机选取 200 个，采用电子邮件和电话直接问询的方式开展问卷调查。结果表明，在针对“用人单位对招聘我校毕业生用人满意度评价”调查中，90%以上的用人单位表示非常满意或满意。

七、特色发展

学院现有教育学、文学、管理学、艺术学 4 大学科门类，9 个本科专业，与郑州大学体育系联合成功申报体育学一级学科硕士学位授予点（含专业学位硕士）。目前共有 20 个省级质量工程项目，“十二五”期间新增旅游管理（体育旅游）、体育教育、公共事业管理（体育管理）3 个省级特色专业，社会体育、英语（体育外事）、音乐表演 3 个省级专业综合改革试点项目，体育运动心理学 1 个省级教学团队，体育社会学 1 门省级精品课程，2 项省级高等教育教学改革项目，2 项省级教学成果奖。

（一）办好体育专业，培养高素质体育人才

第一，构建体育专业特色课程体系。在教学实践过程中，学院始终坚持理论与实践相结合，专业培养与社会实践相结合，课内教学与课外教学相结合，依据社会对体育人才的需求，深入开展培养方案、课程体系、教学内容、方式、方法、评价等教育教学改革，构建并实施具有体育专业特色的课程体系。

第二，依托学校优质教学资源，办好省级、院级代表队。除省太极拳队外我院还积极办好省藤球队、省毽球队，并在全国各类比赛中获 43 金 30 银 28 铜的佳绩，篮球、健美操、健身气功等院代表队也取得了优秀的成绩。

第三，运用专业技能服务社会，检验人才培养效果。各专业积极拓展各种渠道，运用专业特长服务社会。例如：受教育部委派承担《国家学生体质健康标准》上报数据及学校体育开展情况核查工作；承担省老年体协开展的老年人科学健身知识讲座和老年人科学健身指导服务活动；承办国际少林武术节论文报告会；承办省级各种赛事活动；承办各类裁判员培训班、教练员培训班、中小学体育教师培训班等。在各种活动中提升人才培养效果。近年来，我院毕业生就业率稳步提高，毕业生水平得到社会的普遍肯定。

第五，服务高水平运动队，为河南省的竞技体育贡献自己的力量。学院加强与各运动中心的合作，利用学院优质的教学资源为运动员、教练员提供帮助和指导。同时，我院培训中心还是国家社会体育指导员培训基地，为河南省学校体育、竞技体育和社会体育服务，彰显“教学、训练、科研”三结合的特色优势。在人才培养上，我院体育专业毕业生质量得到社会的普遍认可，同时也涌现了如朱婷、

宁泽涛、马建超等一大批拔尖优秀人才。

（二）辐射交叉学科，形成新的成长点

学院在办好体育专业的同时，利用自身优势，积极拓展新的发展方向，努力办好交叉学科。我院的旅游管理（体育旅游）专业创设户外运动、拓展训练课程群，走出了自己独特的发展道路，目前在专业领域里在全国名列前茅，也成为省级特色专业；我院的音乐表演（体育表演）专业虽成立时间较短，却有全省闻名的专业舞蹈教师，培养的学生在全国比赛中获得过多项冠军，目前已成为我院招生的招牌；英语专业的多媒体语音室的人均数量和效果在省内是一流的。交叉学科的发展，使学院形成了新的成长点、新的影响力。

八、需要解决的问题

（一）存在的主要问题

1. 体制、机制问题

我院 1992 年与郑州大学合并之后，逐步形成了如今的办学模式，此种办学模式为我们带来一些机遇的同时，更多的时候成为制约我院发展的一个因素：在招生、专业设置及学位授予等诸多方面都需郑州大学审批，如我院申报的艺术专业本应该是舞蹈表演专业，但因郑州大学未开设此专业而改为音乐表演（体育表演方向），运动人体科学、休闲体育等专业不能开设，也主要是因为郑州大学无此专业。此外，受办学体制的限制，学院各类国家级项目申报、对外交流上都存在着很多困难。

2. 师资队伍结构不尽合理，梯队建设不够完善

我院教师队伍中，高层次、高学历人才比例较低；职称结构中，高级职称的教师数量少，青年教师中，高级职称比例较低，中坚力量相对薄弱，在一定程度上影响了专业建设发展。师资队伍专业范围较窄，形成跨专业的综合攻关能力较低，整体教学科研能力和学术水平有待进一步提高。在应用型方面，虽然有部分教师具有一定的实践应用能力，但总体水平与社会服务的要求还有差距，达到“双师型”资格的人员偏少。

3. 专业结构不尽合理，学科专业建设层次还有待提高

体育学科结构尚不完整，目前我院体育学科只开有 4 个专业，运动人体科学、运动康复（特设）、休闲体育（特设）专业尚未开设。此外，舞蹈表演、舞蹈学、舞蹈编导、体育经济与管理（特设）等专业，我院具备相关的实力和基础，但尚未开设。在学科专业建设层次方面，目前学院还没有省级重点学科，没有国家级质量工程项目和国家级奖励。

（二）对策

1. 聚焦战略目标，切实做好申办河南体育学院工作

为破解体制、机制问题，加快申办河南体育学院工作。成立学院申办工作领导小组和工作机构，进一步加强沟通汇报和统筹协调，密切跟踪“十三五”国家高校设置政策，研究制定学院《“十三五”期间申办河南体育学院工作行动计划》。

2. 坚持培养与引进并举，继续推进人才强校战略

通过采取以下措施来推进：（1）合理定编定岗，持续提升师资总量。（2）体现应用特色，加强实践（双师型）师资队伍建设。（3）实施人才强校工程，优化师资队伍结构。（4）坚持引进与培养并举，培养拔尖人才。（5）围绕重点项目，加强团队建设。

3. 优化专业结构，提升学科建设层次

在办好原有 9 个本科专业的基础上，继续挖掘办学资源，力争突破体制限制，增设体育学科下运动康复、休闲体育、运动人体科学和艺术学科下舞蹈专业等；力争新增 1-2 个非体育学科联合培养硕士学位授权点。积极创建体育学省级重点学科；力争增设 1-2 门省级精品资源共享课；力争建成 1-2 个省级重点实验室或省级示范性实验教学中心。积极创造条件，力争在国家级质量工程项目和国家级奖励方面取得突破。